****

**Открытый урок русского языка в 9 классе**

**«Подготовка к написанию сочинения-рассуждения в рамках подготовки к ОГЭ**

 **по русскому языку**

**(задание 9.3)»**

 Работа выполнена учителем

русского языка и литературы

МКОУ СОШ № 4 с. Золотарёвка

Ипатовского района

Ставропольского края

Резниковой Галиной Ивановной

 2022-2023 уч.г.

**Цель урока:** сформировать у школьников навыки написания сочинения - рассуждения на морально-этическую тему в рамках подготовки к ОГЭ по русскому языку в 9 классе (выполнение задания 9.3).

**Задачи:**

**1)образовательные**: расширение и углубление знаний по культуре речи; предупреждение орфографических ошибок, умение самостоятельно создавать собственное высказывание, обладающее всеми признаками текста, то есть смысловой цельностью и структурной связностью;

2**)развивающие**: развитие творческой, речевой и мыслительной активности, формирование умения выражать личностно-эмоциональное отношение к теме;

**3)воспитательные:** формирование таких нравственных качеств учащихся,

как милосердие, отзывчивость, человечность.

**Методы обучения:** проблемно-поисковый, сравнительный анализ информации.

**Организационные формы:** беседа, приёмы активизации мыслительной деятельности: анализ учебной информации, раскрытие межпредметных связей между русским языком и литературой. Заключительным этапом урока стала рефлексия.

**Приёмы активизации мыслительной деятельности учащихся:** анализ учебной информации, раскрытие межпредметных связей между русским языком, историей, литературой. Анализ текста, составление алгоритма написания сочинения-рассуждения задания 9.3.

**Ход урока**

1. **Организационный момент. Приветствие.**

- Здравствуйте!

Ты улыбкой, как солнышком, брызни,
Выходя поутру из ворот.
Понимаешь, у каждого в жизни
Предостаточно бед и забот.
Разве любы нам хмурые лица
Или чья-то сердитая речь?
Ты улыбкой сумей поделиться
И ответную искру зажечь.
Подарите улыбки друг другу.
Улыбнитесь друг другу, себе.
Приятного вам учебного дня!

1. **Объявление темы и постановка целей.**

- По окончании 9 класса вам предстоит сдавать письменный экзамен по русскому языку, включающий в себя создание текста сочинения-рассуждения. Этот компонент экзамена творческий, наиболее сложный, но и дорогой. За содержательную часть сочинения можно получить 9 баллов.

В 2022-2023 учебном году задание 9 в части 3 альтернативное, открытого типа с развёрнутым ответом (сочинение), проверяющее умение создавать собственное высказывание на основе прочитанного текста.

Сегодня поработаем с заданием 9.3, которое звучит так**(слайд 1)**:

Как Вы понимаете значение слова **ЧЕЛОВЕЧНОСТЬ?** Сформулируйте и прокомментируйте данное Вами определение. Напишите сочинение-рассуждение на тему: **«Что такое человечность?»**, взяв в качестве тезиса данное Вами определение. Аргументируя свой тезис, приведите 2(два) примера-аргумента, подтверждающих Ваши рассуждения: один пример-аргумент приведите из прочитанного текста, а второй - из Вашего жизненного опыта.

Объём сочинения должен составлять не менее 70 слов.

Если сочинение представляет собой пересказанный или полостью переписанный текст, без каких бы то ни было комментариев, то такая работа оценивается нулём баллов. Сочинение пишите аккуратно, разборчивым почерком.

-  Сформулируйте тему нашего урока.

(Дети называют тему).

- Тема нашего урока **«Сочинение-рассуждение» (слайд 2).***Запись в тетрадях.*

1. **Актуализация знаний.**

-Наш урок станет важной ступенькой в освоении умения – создавать текст-рассуждение. Согласитесь, что оно является универсальным: рассуждения письменно и устно нужно уметь создавать на любом уроке.

- Начнём работу с проверки ваших знаний.

- Какие типы текста вам известны? (Повествование, описание, рассуждение.)

- В теме нашего урока обозначено сочинение-рассуждение. Давайте повторим особенности этого типа текста.

Вопросы классу:

1.Какова схема построения сочинения-рассуждения (композиция)?

-Тезис.

-Аргументы (доказательства)

-Вывод.

2. Что такое тезис, аргументы, вывод? **(слайд 3,4,5,6)**

Тезис – это положение, утверждение, которое требуется доказать.

Аргументы – это доказательства, факты, подтверждающие выдвинутый тезис.

Вывод – это заключение, итог проведённого рассуждения.

1. **Анализ текста. Чтение задания.**
* **Знакомство с текстом.(слайд 7)**

**ЧЕЛОВЕЧЕСКИЙ КОРИДОР**

 1)Это было в сорок первом году. 2)Темная и суровая Москва, спасая нас, детей, от войны, погрузила в поезда и отправила в Сибирь. 3)Мы ехали медленно, задыхаясь от недостатка кислорода и страдая от голода. 4)В Челябинске нас высадили и повели на вокзал. 5)Была ночь.

 6)— Здесь есть пища, — сказал Николай Петрович, сутулый, желтый от болезни человек.

7)Вокзал хлестанул по глазам ярким светом. 8)Но скоро мы увидели и другое. 9)Многотысячная толпа беженцев осаждала единственный ресторан. 10)Там, как нам казалось, шевелилось что-то черное, и ухало, и кричало.

11) Ближе к нам, прямо на рельсах, стояли, сидели, лежали люди. 12)Здесь начиналась очередь.

13)Мы стояли и смотрели на окна. 14)Там было тепло, там раздавали людям горячую, дымящуюся жизнь, наполняя ею тарелки. 15)Потом встал наш Николай Петрович на ящик и что-то закричал. 16)И нам было видно, как он нервно вздергивает острые плечи. 17)И голос у него слабый, голос чахоточного человека. 18)Кто из этих голодающих, сутками простаивающих беженцев сможет его услышать?..

19)А люди вдруг зашевелились. 20)Они подались назад, и маленькая трещинка расколола черную толпу. 21)А потом мы увидели еще: какие-то люди взялись за руки и образовали коридор. 22)Человеческий коридор...

23)Я потом побродил немало, но всегда мне казалось, что я не перестаю шагать этим человеческим коридором. 24)А тогда — мы шли через него, качающийся, живой, трудный.

25)И мы не видели лиц, просто стена больших и верных людей. 26)И яркий свет вдали. 27)Свет, где нам было очень тепло, где и нам отвалили по целой порции жизни, горячей жизни, наполнив ею до краев дымящиеся тарелки. (А. Приставкин)

***Анатолий Игнатьевич Приставкин*** (1931-2008)-русский писатель, общественный деятель. Широкую известность А. Приставкину принесла повесть «Ночевала тучка золотая…»(1987), поднимающая важные нравственные проблемы – война, детство, жестокость мира и людей.

15.3. Как Вы понимаете значение слова **ЧЕЛОВЕЧНОСТЬ?** Сформулируйте и прокомментируйте данное Вами определение. Напишите сочинение-рассуждение на тему: **«Что такое человечность?»**, взяв в качестве тезиса данное Вами определение. Аргументируя свой тезис, приведите 2(два) примера-аргумента, подтверждающих Ваши рассуждения: один пример-аргумент приведите из прочитанного текста, а второй - из Вашего жизненного опыта.

Объём сочинения должен составлять не менее 70 слов.

Если сочинение представляет собой пересказанный или полостью переписанный текст, без каких бы то ни было комментариев, то такая работа оценивается нулём баллов. Сочинение пишите аккуратно, разборчивым почерком.

* **Собеседование с классом. Работа с опорными схемами.(слайд 8, 9)**

****

****

* **Человечность.** Как вы понимаете значение слова. Дайте определение.

После собеседования учащиеся приходят к выводу, что это милосердие, сострадание, сопереживание, сочувствие, желание помочь другому бескорыстно.

Комментарий к тезису. Комментарий к тезису – 2-3 предложения, содержащие Ваши размышления в соответствии с заявленным тезисом.

После собеседования учащиеся приходят к выводу, что люди бывают агрессивными, жестокими, равнодушными, чёрствыми, забывают о человечности. Такого быть не должно!

Комментарий должен быть логически связан с дальнейшими аргументами и примерами из текста и вашего жизненного опыта.

### Упражнение на снятие психофизического напряжения и сплочения коллектива «Дорисуй и передай»

Возьмите по листу белой бумаги и выберите самый приятный цвет карандаша. Как только я хлопну в ладоши, вы начнете рисовать что хотите. По хлопку передадите свой лист вместе с карандашом соседу слева, тот дорисовывает. Затем я опять хлопаю в ладоши, и лист передается дальше по кругу до тех пор, пока не вернется назад к хозяину.
Может, кто-то из вас хочет дополнить свой рисунок, а может быть, изменить что-то в нем или нарисовать новый?

***Анализ:***

Понравилось ли вам то, что получилось?

Поделитесь своими чувствами, настроением.

Трудно ли было поддержать тему рисунка другого человека?

* **Аргументы - примеры.**

1-й аргумент - из прочитанного текста А. Приставкина

2-й аргумент - из Вашего жизненного опыта (примеры из художественной литературы; жизненные наблюдения; пример из истории посёлка, города, страны; истории из жизни известных людей или Ваших знакомых, из Вашей жизни, сведения из СМИ и т.п.).

Слово учителя: **(Слайд 10)**В данном сочинении 2-м аргументом может служить пример из художественной литературы. Назовите эти произведения (учащиеся называют произведения М.Шолохова «Судьба человека», В. Короленко «Дети подземелья», Л.Н. Толстого «Кавказский пленник», В. Распутин «Уроки французского», а также приводят примеры из жизни).

**(Слайд 11)** Чтение притчи «Человечность». Собеседование с классом.

* Вывод к сочинению – это общий итог, подтверждающий выдвинутый тезис, без него рассуждение будет незаконченным. Вывод должен быть связан по смыслу с тезисом. Главное оставаться Человеком в любой ситуации. Милосердие, сострадание – это основа нашей жизни.
1. **Итог урока. Рефлексия**

Урока время истекло…

Я вам, ребята, благодарна

За то, что встретили тепло

И поработали ударно!

1. **Домашнее задание(слайд 12)**

Напишите сочинение – рассуждение на морально – этическую тему (15.3) по предложенному тексту Анатолия Игнатьевича Приставкина.

Высоких Вам баллов на экзамене! **(Слайд 13)**

**Приложение**

**«Примерный вариант сочинения – рассуждения на морально-этическую тему. Задание 15.3»**

 Человечность – это проявление сострадания, милосердия, сочувствия, желание бескорыстно помочь другому. К сожалению, люди часто забывают о человечности. Так быть не должно! Аргументируя свой ответ, приведу два примера, подтверждающих мои рассуждения.

 Во-первых, в тексте А. Приставкина рассказывается о людях, проявивших сострадание и сочувствие к детям – сиротам из детского дома, уступив им свою очередь за едой. Такой поступок вызывает восхищение, уважение и, безусловно, является проявлением благодарности.

 Во-вторых, на уроках литературы мы читали и обсуждали рассказ М.Шолохова «Судьба человека», в котором говорится о солдате, побывавшем в немецком плену и потерявшем на войне всю свою семью. Но Андрей Соколов не ожесточился сердцем и усыновил чужого мальчика. Такой поступок является ярким примером человечности и великодушия.

 Итак, человечность – это нравственная основа нашей жизни. Все мы должны помнить, что человек жив не заботой о себе, а любовью и состраданием.

А вот еще пример, на котором можно понять, что такое человечность. Часто мы знаем, что рядом с нами живет одинокая старушка. Она может и не просить о помощи, но помощь ей очень нужна. Каждый ли догадается зайти к ней и спросить, не нужно принести хлеба?
Надо уметь настоять на своем, чтобы сделать доброе дело.

Человек всегда должен оставаться человеком, что бы с ним ни происходило, какие бы сюрпризы ни готовила ему жизнь. Фундамент же этого должен закладываться еще в раннем детстве: во время разговоров по душам с родителями, во время просмотра фильмов и прослушивания песен, при написании сочинений-рассуждений и участии в проблемных дискуссиях. Не важно, каким образом это будет происходить, важен лишь результат. Важны действия, которые постоянно будут делать мир лучше и передаваться друзьям, знакомым и совершенно чужим людям в качестве примера поведения, достойного восхищения и подражания.

Мы находим примеры человечности из жизни в спасенных во время наводнения животных или милостыне, данной бездомному из последних сбережений. Мы поражаемся храбрости и доброте автомобилистов, подбирающих людей, голосующих на дорогах, и впускающих их в свои дом, семью и жизнь.

## Примеры проявления человечности

* Самый яркий пример - благотворительность и волонтерство. Данные действия направлены на бескорыстное оказание помощи нуждающимся. Помогать можно бедным и больным, детям и пожилым людям, инвалидам, бездомным, [животным](http://click01.begun.ru/click.jsp?url=Wn9FEjUlJCVh4MVEyVIqFgglC6dRYsG97U5yp*8iP7MBINTiUZUpx8UUz-8-GC3U3dbBhRBKt9kHpnm9tEI*Ms9RKbgXO3BL26FVBPSzEjewNsNfCcYp8YLB5ajBqGGe955qa3xY7DnyvBV8BSjbswvmizqGUzgM4BKz8iUlgFJXzkovnda3KNVxNv6T6PvBa1hrYPTJZ6iBjhUDhg1Vw1itBeAndlCZxasKDMPldormypLqNR6g6BmhB659Y4alfwro3rmlpXMSnD9fel5gpvv0FxfxRPBiBjdoOXiDSSiOb4mLTR5e9kU0JqH-BNFf9sCphtTotNtml*x8wf9pa5ELB3mrr2pqVW8822kU37V3rrwYedtaM5FSlCvb4cOvEK8y3xu4jIVlfhOn6AnDlC*UY14jH1booHDX3jONIc2zWPlBWtGUx8ubehyB7c9t8aJTtt*h6pTrnzYbHOE9U20XA*SYFvh3aeg21M3RHaQP4r1ZS*4uhKmSbWt29Rw--jreceeh0mjU3AeZuLwCCTtxGYtV2YWPT05a2fbVT9IEsmuq6Rdpg7RbSQJ8D5ba7MqqRBEk2KO1Zk6vqYMWA8A06WsQFj1XqjKTEd4OyXj41cR7A3qs*59jJ4CoKKozAjwMSnHQYkv6ebP6y-i1TVEr3UkIxY8s0lVcJzj3uNXgTuTv2rSismoEk*xH0QDOZebFzuI8kyEyzZpuiGi0t77DFuSW-Ti4e*oeEzlbrekiZgOZ&eurl%5B%5D=Wn9FEpycnZzHMiU2eNC-53D7tSWfZqV3E6CCwHWgjGMqlH*fwmXK8Ql8v*28dUuMAMomEnPmWdJaIZ1Wssr1GGfgIL8). Помогая окружающим, вы вносите свой вклад в решение чужих проблем;
* Другой пример - семейные отношения и ценности. Любовь родителей к детям, детей к родителям, отношения супругов друг к другу;
* Кроме того, человечность зачастую имеет место быть в некоторых профессиях. Например, врачи, пожарные, спасатели, учителя.

## Как развить человечность

1. Участвуйте в благотворительных акциях.
2. Станьте волонтером.
3. Искренне интересуйтесь жизнью окружающих.
4. Предлагайте свою помощь и не ждите ответной благодарности.
5. Не оставайтесь равнодушными к чужому горю.
6. Прощайте людям их ошибки и не держите на них зла.
7. Посетите психологический тренинг, который поможет разбираться в других людях.