

Рассмотрено и принято
на заседании педагогического совета
МКОУ СОШ № 4 с. Золотаревка
Протокол № 12 от 27 июля 2022 года

Утверждаю:
Врио директора МКОУ СОШ № 4
с. Золотаревка
Н.В. Мараховская
Приказ от
28 июля 2022 года



Программа воспитания МКОУ СОШ № 4 с. Золотаревка на 2022-2025 уч.г.

Золотаревка, 2022

| | |
|---|--|
| Рассмотрено и принято на заседании педагогического совета МКОУ СОШ № 4 с. Золотаревка Протокол № 12 от 27 июля 2022 года | Утверждаю: Врио директора МКОУ СОШ № 4 с. Золотаревка _____ Н.В.Мараховская Приказ № 17 от 28 июля 2022 года |
|---|--|

Программа воспитания
МКОУ СОШ № 4 с. Золотаревка
на 2022-2025 уч.г.

Золотаревка, 2022

Содержание

| | |
|--|----|
| Пояснительная записка | 3 |
| Раздел I. Ценностно-целевые основы и планируемые результаты воспитания | |
| 1.2. Цель и задачи воспитания..... | 5 |
| 1.3. Методологические основы и принципы построения Программы..... | 8 |
| 1.3.1. Уклад школы..... | 8 |
| 1.3.2. Воспитывающая среда школы..... | 9 |
| 1.3.3. Воспитывающие общности (сообщества) в школе..... | 9 |
| 1.3.4. Социокультурный контекст..... | 10 |
| 1.4. Требования к планируемым результатам воспитания..... | 10 |
| 1.4.1. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования..... | 10 |
| 1.4.2. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования | 12 |
| 1.4.3. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования | 16 |
| Раздел II. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности | |
| 2.1. Основные направления воспитания обучающихся..... | 20 |
| 2.2. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности..... | 20 |
| 2.2.1. Основные школьные дела..... | 20 |
| 2.2.2. Классное руководство..... | 21 |
| 2.2.3. Школьный урок | 22 |
| 2.2.4. Внеурочная деятельность и дополнительное образование | 23 |
| 2.2.5. Внешкольные мероприятия..... | 24 |
| 2.2.6. Профилактика и безопасность..... | 24 |
| 2.2.7. Работа с родителями..... | 27 |
| 2.2.8 Профорientация (в основной и старшей школе) | 27 |
| 2.2.9. Самоуправление..... | 28 |
| 2.2.10. Детские общественные объединения..... | 29 |
| 2.2.11 Социальное партнерство..... | 30 |
| 2.2.12 Предметно-пространственная среда | 31 |
| 2.2.13 Школьные медиа..... | 32 |
| Раздел III. Организация воспитательной деятельности | |
| 3.1. Общие требования к условиям реализации Программы..... | 33 |
| 3.2. Особенности организации воспитательной деятельности..... | 33 |
| 3.3. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания..... | 36 |
| 3.4. Кадровое обеспечение..... | 37 |
| 3.5. Нормативно-методическое обеспечение..... | 38 |
| 3.6. Требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей..... | 39 |
| 3.7. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся | |

..... 39

Приложение. Календарный план воспитательной работы 42

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа Муниципального казенного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 4 с.Золотаревка (далее Программа МКОУ СОШ № 4) составлена в соответствии с

- Конституцией РФ;
- Конвенцией ООН о правах ребенка;
- Федеральным законом "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ;
- Федеральным законом «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.98 г. № 124-ФЗ;
- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и Плана мероприятий по ее реализации в 2021–2025 годах;
- Федеральными государственными образовательными стандартами начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее – ФГОС);
- «Примерной программой воспитания», утвержденной 02.06.2020 года на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию;
- «Примерной рабочей программой воспитания для общеобразовательных организаций» от 31.08.2021 г.;
- Уставом МКОУ СОШ № 4 с. Золотаревка
- Локальным актам МКОУ СОШ № 4 с. Золотаревка.

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в школе, разрабатывается с учетом государственной политики в области образования и воспитания.

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса на уровне общего и среднего профессионального образования, соотносится с рабочими программами воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования и среднего профессионального образования.

Программа предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности с целью достижения обучающимися личностных результатов образования, определенных ФГОС; разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления школой педагогическим советом школы, Советом обучающихся, Советом родителей; реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Ценности Родины и природы лежат в основе патриотического направления

воспитания.

Ценности **человека, дружбы, семьи**, сотрудничества лежат в основе духовно-нравственного и социального направлений воспитания.

Ценность **знания** лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность **здоровья** лежит в основе направления физического воспитания.

Ценность **труда** лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности **культуры и красоты** лежат в основе эстетического направления воспитания.

Программа включает три раздела: целевой; содержательный; организационный.

Раздел I. Ценностно-целевые основы и планируемые результаты воспитания

Участниками образовательных отношений в части воспитании являются педагогические и другие работники школы, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами школы. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей перед всеми другими лицами.

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания обучающихся в школе определяются содержанием российских гражданских (базовых, общенациональных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации.

С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания обучающихся включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Воспитательная деятельность в школе реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.2 Цель и задачи воспитания

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек), общая **цель воспитания** в школе – личностное развитие школьников, проявляющееся:

1. в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (т.е. в усвоении ими социально значимых знаний);
2. в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (т.е. в развитии их социально значимых отношений);
3. в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения,

опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (т.е. в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому стандарту, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели. Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты, соответствующие уровню начального общего образования:

В воспитании детей младшего школьного возраста (уровень начального общего образования) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут. Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе – статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте.

К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);
- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания. Приоритет - это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание.

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, позволит ребенку получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей. Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных задач:

1. реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
2. реализовывать потенциал классного руководства в воспитании 894 школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
3. вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
4. использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
5. инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
6. поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
7. организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
8. организовывать профориентационную работу со школьниками;
9. организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
10. развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
11. организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

1.3. Методологические основы и принципы построения Программы

Методологической основой Программы воспитания МКОУ СОШ № 4 с. Золотаревка являются антропологический, культурно-исторический и системно-деятельностный подходы.

Программа воспитания опирается на следующие принципы:

- **принцип–гуманистической направленности.** Каждый обучающийся имеет право на признание его как человеческой личности, уважение его достоинства, защиту его человеческих прав, свободное развитие;

- **принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

- **принцип культуросообразности.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

- **принцип следования нравственному примеру.** Пример, как метод воспитания, позволяет расширить нравственный опыт обучающегося, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

- **принцип безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

- **принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.** Значимость совместной деятельности взрослого и обучающегося на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

- **принцип инклюзивности.** Организация образовательного процесса, при котором все обучающиеся, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе школы, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

1.3.1. Уклад школы

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и школы, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.

Уклад способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений.

1.3.2. Воспитывающая среда школы

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания.

Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

1.3.3. Воспитывающие общности (сообщества) в школе

Основные воспитывающие общности в школе:

– **детские (сверстников и разновозрастные)**. Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития обучающегося, где он апробирует, осваивает, приобретает способы поведения, обучается вместе учиться, играть, трудиться, достигать поставленной цели, строить отношения. Основная цель – создавать в детских взаимоотношениях дух доброжелательности, развивать стремление и умение помогать друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, поведению, общими усилиями достигать цели. В школе обеспечивается возможность взаимодействия обучающихся разного возраста, при возможности взаимодействие с детьми в дошкольных образовательных организациях. Детские общности также реализуют воспитательный потенциал инклюзивного образования, поддержки обучающихся с ОВЗ;

– **детско-взрослые**. Обучающиеся сначала приобщаются к правилам, нормам, способам деятельности взрослых и затем усваивают их. Они образуются системой связей

и отношений участников, обладают спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач. Основная цель – содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание

и взаимное уважение, наличие общих ценностей и смыслов у всех участников;

– **профессионально-родительские**. Общность работников школы и всех взрослых членов семей обучающихся. Основная задача общности – объединение усилий по воспитанию обучающегося в семье и школе, решение противоречий и проблем, разносторонняя поддержка обучающихся для их оптимального и полноценного личностного развития, воспитания;

– **профессиональные**. Единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками школы, которые должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы.

Требования к профессиональному сообществу школы:

– соблюдение норм профессиональной педагогической этики;

– уважение и учет норм и правил уклада школы, их поддержка в профессиональной педагогической деятельности, общении;

– уважение ко всем обучающимся, их родителям (законным представителям), коллегам;

– соответствие внешнего вида и поведения профессиональному статусу, достоинству педагога, учителя в российской отечественной педагогической культуре, традиции;

- знание возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, общение с ними с учетом состояния их здоровья, психологического состояния при соблюдении законных интересов прав как обучающихся, так и педагогов;
- инициатива в проявлениях доброжелательности, открытости, готовности к сотрудничеству и помощи в отношениях с обучающимися и их родителями (законными представителями), коллегами;
- внимание к каждому обучающемуся, умение общаться и работать с обучающимися с учетом индивидуальных особенностей каждого;
- быть примером для обучающихся в формировании ценностных ориентиров, соблюдении нравственных норм общения и поведения;
- побуждать обучающихся к общению, поощрять их стремления к взаимодействию, дружбу, взаимопомощь, заботу об окружающих, чуткость, внимание к людям, чувство ответственности.

1.3.4. Социокультурный контекст

Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.

Социокультурные ценности являются определяющими в структурно-содержательной основе Программы.

Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей воспитательной программы. Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации.

1.4. Требования к планируемым результатам воспитания

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность педагогического коллектива нацелена на перспективу развития и становления личности обучающегося. Поэтому результаты достижения цели, решения задач воспитания даны в форме целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов выпускника на уровнях начального общего, среднего общего, полного общего образования.

1.4.1. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования

| Направления | Характеристики (показатели) |
|-------------------------------|--|
| Гражданское Патриотическое | Знающий и любящий свою малую родину, свой край. Имеющий представление о своей стране, Родине – России, ее территории, расположении. Сознающий принадлежность к своему народу, этнокультурную идентичность, проявляющий уважение к своему и другим народам. |

| | |
|-----------------------------|--|
| | <p>Сознающий свою принадлежность к общности граждан России;</p> <p>Понимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему своей малой родины, родного края, своего народа, российского государства.</p> <p>Имеющий первоначальные представления о своих гражданских правах и обязанностях, ответственности в обществе и государстве.</p> <p>Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.</p> |
| <p>Духовно-нравственное</p> | <p>Понимающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.</p> <p>Умеющий анализировать свои и чужие поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, давать нравственную оценку своим поступкам, отвечать за них.</p> <p>Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие любых форм поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям.</p> <p>Понимающий необходимость нравственного совершенствования, роли в этом личных усилий человека, проявляющий готовность к сознательному самоограничению.</p> <p>Владеющий первоначальными навыками общения с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Знающий и уважающий традиции и ценности своей семьи, российские традиционные семейные ценности (с учетом этнической, религиозной принадлежности).</p> <p>Сознающий и принимающий свой половую принадлежность, соответствующие ему психологические и поведенческие особенности с учетом возраста.</p> <p>Владеющий первоначальными представлениями о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.</p> <p>Испытывающий нравственные эстетические чувства к русскому и родному языкам, литературе.</p> <p>Знающий и соблюдающий основные правила этикета в обществе.</p> |
| <p>Эстетическое</p> | <p>Проявляющий уважение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, творчеству своего народа, других народов России.</p> <p>Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусства.</p> <p>Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.</p> |

| | |
|----------------|---|
| Физическое | <p>Соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.</p> <p>Ориентированный на физическое развитие, занятия спортом.</p> <p>Бережно относящийся к физическому здоровью и душевному состоянию своему и других людей.</p> <p>Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.</p> |
| Трудовое | <p>Сознающий ценность честного труда в жизни человека, семьи, народа, общества и государства.</p> <p>Проявляющий уважение к труду, людям труда, ответственное потребление и бережное отношение к результатам своего труда и других людей, прошлых поколений.</p> <p>Выражающий желание участвовать в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.</p> <p>Проявляющий интерес к разным профессиям.</p> |
| Экологическое | <p>Понимающий зависимость жизни людей от природы, ценность природы, окружающей среды.</p> <p>Проявляющий любовь к природе, бережное отношение, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.</p> <p>Выражающий готовность осваивать первоначальные навыки охраны природы, окружающей среды и действовать в окружающей среде в соответствии с экологическими нормами.</p> |
| Познавательное | <p>Выражающий познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.</p> <p>Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах как компонентах единого мира, многообразии объектов и явлений природы, о связи мира живой и неживой природы, о науке, научном знании, научной картине мира.</p> <p>Проявляющий уважение и интерес к науке, научному знанию в разных областях.</p> |

1.4.2. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования

| Направления | Характеристики (показатели) |
|-------------|---|
| Гражданское | <p>Знающий и принимающий свою российскую гражданскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе, в современном мировом сообществе.</p> <p>Проявляющий уважение, ценностное отношение к государственным символам России, праздникам, традициям народа России.</p> <p>Понимающий и принимающий свою сопричастность</p> |

| | |
|----------------------|---|
| | <p>прошлому, настоящему и будущему народам России, тысячелетней истории российской государственности.</p> <p>Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод.</p> <p>Ориентированный на участие на основе взаимопонимания и взаимопомощи в разнообразной социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной (добровольческие акции, помощь нуждающимся и т.п.).</p> <p>Принимающий участие в жизни школы (в том числе самоуправление), местного сообщества, родного края.</p> <p>Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.</p> |
| Патриотическое | <p>Сознающий свою этнокультурную идентичность, любящий свой народ, его традиции, культуру.</p> <p>Проявляющий уважение, ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.</p> <p>Сознающий себя патриотом своего народа и народа России в целом, свою общероссийскую культурную идентичность.</p> <p>Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории, культуры своего народа, своего края, других народов России, Российской Федерации.</p> <p>Знающий и уважающий боевые подвиги и трудовые достижения своих земляков, жителей своего края, народа России, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.</p> <p>Знающий и уважающий достижения нашей общей Родины – России в науке, искусстве, спорте, технологиях.</p> |
| Духовно-нравственное | <p>Знающий и уважающий основы духовно-нравственной культуры своего народа, других народов России.</p> <p>Выражающий готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков.</p> <p>Ориентированный на традиционные духовные ценности и моральные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора.</p> <p>Выражающий активное неприятие аморальных, асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России ценностям и нормам.</p> <p>Сознающий свою свободу и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.</p> <p>Понимающий ценность межрелигиозного,</p> |

| | |
|--------------|---|
| | <p>межнационального согласия людей, граждан, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Выражающий уважительное отношение к религиозным традициям и ценностям народов России, религиозным чувствам сограждан.</p> <p>Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.</p> <p>Знающий язык, культуру своего народа, своего края, основы культурного наследия народов России и человечества; испытывающий чувство уважения к русскому и родному языку, литературе, культурному наследию многонационального народа России</p> |
| Эстетическое | <p>Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание его эмоционального воздействия, влияния на душевное состояние и поведение людей.</p> <p>Знающий и уважающий художественное творчество своего и других народов, понимающий его значение в культуре.</p> <p>Сознающий значение художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.</p> <p>Выражающий понимание ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве.</p> <p>Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве.</p> |
| Физическое | <p>Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности человека в обществе, значение личных усилий человека в сохранении здоровья своего и других людей, близких.</p> <p>Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность).</p> <p>Проявляющий понимание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья.</p> <p>Знающий и соблюдающий правила безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной, интернет-среде.</p> <p>Способный адаптироваться к стрессовым ситуациям, меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели.</p> |

| | |
|----------------|---|
| | <p>Умеющий осознавать эмоциональное состояние свое и других, стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.</p> <p>Обладающий первоначальными навыками рефлексии физического состояния своего и других людей, готовый оказывать первую помощь себе и другим людям.</p> |
| Трудовое | <p>Уважающий труд, результаты трудовой деятельности своей и других людей.</p> <p>Выражающий готовность к участию в решении практических трудовых дел, задач (в семье, школе, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и выполнять такого рода деятельность.</p> <p>Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода на основе изучаемых предметных знаний.</p> <p>Сознающий важность обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в обществе.</p> <p>Понимающий необходимость человека адаптироваться в профессиональной среде в условиях современного технологического развития, выражающий готовность к такой адаптации.</p> <p>Понимающий необходимость осознанного выбора и построения индивидуальной траектории образования и жизненных планов получения профессии, трудовой деятельности с учетом личных и общественных интересов и потребностей.</p> |
| Экологическое | <p>Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны окружающей среды, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.</p> <p>Понимающий глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры в современном мире.</p> <p>Выражающий неприятие действий, приносящих вред природе, окружающей среде.</p> <p>Сознающий свою роль и ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.</p> <p>Выражающий готовность к участию в практической деятельности экологической, природоохранной направленностей.</p> |
| Познавательное | <p>Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом индивидуальных способностей, достижений.</p> <p>Ориентированный в деятельности на систему научных</p> |

| | |
|--|---|
| | <p>представлений о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.</p> <p>Развивающий личные навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).</p> <p>Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, первоначальные навыки исследовательской деятельности.</p> |
|--|---|

1.4.3. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования

| Направления | Характеристики (показатели) |
|----------------|---|
| Гражданское | <p>Осознанно выражающий свою российскую гражданскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе, современном мировом сообществе.</p> <p>Сознающий свое единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за развитие страны, российской государственности в настоящем и будущем.</p> <p>Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве в прошлом и в современности.</p> <p>Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России.</p> <p>Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации в обществе по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.</p> <p>Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (школьном самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).</p> |
| Патриотическое | <p>Выражающий свою этнокультурную идентичность, демонстрирующий приверженность к родной культуре на основе любви к своему народу, знания его истории и культуры.</p> <p>Сознающий себя патриотом своего народа и народа России в целом, деятельно выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству, свою общероссийскую культурную идентичность.</p> |

| | |
|----------------------|--|
| | <p>Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране – России.</p> <p>Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении общероссийской культурной идентичности.</p> |
| Духовно-нравственное | <p>Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России (с учетом мировоззренческого, национального, религиозного самоопределения семьи, личного самоопределения).</p> <p>Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков.</p> <p>Сознающий и деятельно выражающий понимание ценности каждой человеческой личности, свободы мировоззренческого выбора, самоопределения, отношения к религии и религиозной принадлежности человека.</p> <p>Демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных групп, традиционных религий народов России, национальному достоинству, религиозным убеждениям с учетом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.</p> <p>Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, граждан, народов в России.</p> <p>Способный вести диалог с людьми разных национальностей, религиозной принадлежности, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.</p> <p>Ориентированный на создание устойчивой многодетной семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, понимании брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в ней детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.</p> <p>Обладающий сформированными представлениями о роли русского и родного языков, литературы в жизни человека, народа, общества, Российского государства, их значении в духовно-нравственной культуре народа России, мировой культуре.</p> <p>Демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой культуры.</p> |
| Эстетическое | <p>Знающий и уважающий художественное творчество своего народа, других народов, понимающий его значение в культуре.</p> |

| | |
|------------|--|
| | <p>Критически оценивающий и деятельно проявляющий понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей.</p> <p>Сознающий и деятельно проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.</p> <p>Ориентированный на осознанное самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве с учетом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.</p> <p>Выражающий понимание ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве.</p> |
| Физическое | <p>Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья, здоровья других людей.</p> <p>Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), стремление к физическому самосовершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.</p> <p>Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных для физического и психического здоровья привычек, поведения (употребление алкоголя, наркотиков, курение, игровая и иные зависимости, деструктивное поведение в обществе и цифровой среде).</p> <p>Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.</p> <p>Развивающий свои способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся социальным, информационным и природным условиям.</p> <p>Демонстрирующий навыки рефлексии своего физического и психологического состояния, состояния окружающих людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, готовность и умения оказывать первую помощь себе и другим людям.</p> |
| Трудовое | <p>Уважающий труд, результаты труда, трудовую собственность, материальные ресурсы и средства свои и других людей, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их социально значимый вклад в развитие своего поселения, края, страны.</p> <p>Проявляющий сформированные навыки трудолюбия, готовность к честному труду.</p> <p>Участвующий практически в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, школе, своей местности, в</p> |

| | |
|----------------|---|
| | <p>том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учетом соблюдения норм трудового законодательства.</p> <p>Способный к творческой созидательной социально значимой трудовой деятельности в различных социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наемного труда.</p> <p>Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.</p> <p>Выражающий осознанную готовность получения профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.</p> <p>Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.</p> |
| Экологическое | <p>Выражающий и демонстрирующий сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на окружающую природную среду.</p> <p>Применяющий знания социальных и естественных наук для решения задач по охране окружающей среды.</p> <p>Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, окружающей среде.</p> <p>Знающий и применяющий умения разумного, бережливого природопользования в быту, в общественном пространстве.</p> <p>Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.</p> |
| Познавательное | <p>Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом своих способностей, достижений.</p> <p>Обладающий представлением о научной картине мира с учетом современных достижений науки и техники, достоверной научной информации, открытиях мировой и отечественной науки.</p> <p>Выражающий навыки аргументированной критики антинаучных представлений, идей, концепций, навыки критического мышления.</p> <p>Сознающий и аргументированно выражающий понимание значения науки, научных достижений в жизни российского общества, в обеспечении его безопасности, в гуманитарном, социально-экономическом развитии России в современном мире.</p> |

| |
|--|
| Развивающий и применяющий навыки наблюдений, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности. |
|--|

Раздел II. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности

2.1. Основные направления воспитания обучающихся

Основные направления воспитания обучающихся в школе:

- **гражданское воспитание**, формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;
- **воспитание патриотизма**, любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;
- **духовно-нравственное развитие и воспитание** обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;
- **эстетическое воспитание**: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- **экологическое воспитание**: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;
- **воспитание культуры здорового образа жизни и безопасности**;
- **трудовое воспитание**: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;
- **физическое воспитание**: развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности;
- **познавательное направление воспитания**: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию.

2.2. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности

Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности школы. Содержание, виды и формы воспитательной

деятельности представлены в соответствующих модулях.

2.2.1. Основные школьные дела

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

- общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) мероприятия, связанные с государственными (общероссийскими, региональными) праздниками, памятными датами, в которых участвуют все классы (торжественные линейки, митинги).

- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым событиям в России, мире (Бессмертный полк);

- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в школе, обществе (Посвящение в первоклассники, Посвящение в пятиклассники);

- церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за активное участие в жизни школы, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы, села и региона (Ученик года, Самый лучший трудолюбивый класс)

- социальные проекты в школе, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием организаций социальных партнёров школы, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и др. направленности (Большая перемена, проекты Точки Роста)

- проводимые для жителей села, своего района и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памятными датами, значимыми событиями для жителей поселения, своего района (Концерты ко Дню матери, ко Дню села)

- вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и т.д., помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел (Агитбригады)

- наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, его отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми (Участие в акциях).

2.2.2. Классное руководство

Реализация воспитательного потенциала классного руководства предусматривает:

- планирование и проведение классных часов;

- поддержку активной позиции каждого обучающегося, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создания благоприятной среды для общения;

- инициирование и поддержку участия класса в общешкольных мероприятиях,

делах, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;

- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них школьников с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;

- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии; празднования в классе дней рождения обучающихся, классные «огоньки» и вечера;

- выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, помогающих освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе;

- изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за их поведением в повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) со школьным психологом;

- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и т.д.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;

- индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;

- регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по вопросам обучения и воспитания, предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

- проведение мини-педагогов для решения конкретных проблем класса, интеграцию воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать детей, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;

- организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей о школьных успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, о жизни класса в целом, помощь родителям в отношениях с администрацией, учителями;

- создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, школе;

- привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и школе;

- проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и т.д.

2.2.3. Школьный урок

Реализация воспитательного потенциала уроков (аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) предусматривает:

- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей, тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы школы;

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей; подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений;

- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания; реализация приоритета воспитания в учебной деятельности;

- полноценную реализацию потенциала уроков в предметных областях целевой воспитательной духовно-нравственной направленности по основам религиозных культур и светской этики в начальной школе, основам духовно-нравственной культуры народов России в основной школе с учетом выбора родителями обучающихся учебных предметов, курсов, модулей в соответствии с их мировоззренческими и культурными потребностями;

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов и явлений, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

- применение интерактивных форм учебной работы: интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию; дидактического театра, где знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит командной работе и взаимодействию, игровых методик;

- побуждение обучающихся соблюдать на уроке нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу школы, установление и поддержка доброжелательной атмосферы;

- организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности в форме индивидуальных и групповых проектов, что дает возможность приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных идей, уважительного отношения к чужим идеям, публичного выступления, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

2.2.4. Внеурочная деятельность и дополнительное образование

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности осуществляется в соответствии с планами учебных курсов, внеурочных занятий и предусматривает:

- вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая дает им возможность удовлетворения познавательных интересов, самореализации, развития способностей в разных сферах;

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях детско-взрослых общностей, которые объединяют обучающихся и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями;

- поддержку средствами внеурочной деятельности обучающихся с выраженной лидерской позицией, возможность ее реализации;

- поощрение педагогическими работниками детских инициатив, проектов, самостоятельности, самоорганизации в соответствии с их интересами.

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности и дополнительного образования в МКОУ СОШ № 4 с. Золотаревка осуществляется в рамках следующих выбранных обучающимися курсов, кружков, занятий:

- патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной,—направленности («Турист-спасатель» «Пост №1»);

- духовно-нравственной направленности, занятий по традиционным религиозным культурам народов России, духовно-историческому краеведению;

- познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности («Финансовая грамотность», «Промышленный дизайн», «Виртуальная реальность», «Компьютерная графика», «Робототехника», «Мир вокруг нас»);

- экологической, природоохранной направленности («Цветоводство»);

- художественной, эстетической направленности в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров («Бисероплетение», «Юный художник», «Кукольный театр», «Страна рукоделия», «Ритмика и танец»);

- туристско-краеведческой направленности («Мое родное Ставрополье»);

- оздоровительной и спортивной направленности. («Азбука правильного питания», «Ход конем. Шахматы», «Белая ладья», «Волейбол», «Баскетбол»).

2.2.5. Внешкольные мероприятия

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами, по изучаемым учебным предметам, курсам, модулям;

- организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся, экскурсии, походы выходного дня: в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие, природу и др.

- литературные, исторические, экологические походы, экспедиции, организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся, для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны;

- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу,

атмосферой эмоционально-психологического комфорта;

– внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами школы, с привлечением обучающихся к их планированию, организации, проведению, анализу проведенного мероприятия.

2.2.6. Профилактика и безопасность

Профилактика правонарушений и преступлений, организация безопасности обучающихся становятся наиболее актуальными направлениями деятельности образовательной организации в современное время. Увеличение числа детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, подростков, лишенных заботы и внимания со стороны взрослых, а особенно родителей, неуклонно растёт число несовершеннолетних, пострадавших в результате дорожно-транспортных происшествий, пожаров, детей, вовлеченных в киберпреступления или пострадавших от них, рост числа курящих учащихся, употребляющих ПАВ - всё вышеперечисленное требует от школы направленной систематической работы в области профилактики и безопасности.

В МКОУ СОШ № 4 с. Золотаревка этот вид деятельности носит комплексный характер, включает в себя ряд взаимосвязанных и дополняющих друг друга видов деятельности команды специалистов, обеспечивающих: правовую защиту и правовой всеобуч, социальную помощь, педагогическую поддержку, психологическое сопровождение индивидуального развития, социальное воспитание, обучение навыкам социальной компетентности.

Данная работа в школе проводится по следующим направлениям:

Профилактика правонарушений и безнадзорности обучающихся

Организационная работа:

- Планирование и коррекция работы по профилактике правонарушений в рамках межведомственного взаимодействия;
- Организация работы Совета профилактики.

Диагностическая работа:

- Сбор данных о сложившейся проблемной ситуации, анализируются и систематизируются информация, чтобы выявить причины, которые могут способствовать совершению правонарушений несовершеннолетними.

Профилактическая работа с детьми:

- Реализация системы воспитательной работы школы.
- Организация правового всеобуча;

Индивидуальная профилактическая работа:

- Беседы социального педагога, педагога-психолога, классного руководителя, администрации школы с подростком;
- Вовлечение в творческую жизнь класса, школы, в кружки, секции;

Профилактическая работа с родителями:

- Выявление социально-неблагополучных, малообеспеченных, многодетных семей, постановка на внутришкольный контроль;
- Проведение родительского всеобуча.

Профилактика табакокурения, употребления алкоголя, незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ, наркомании

Организационная работа:

- Планирование работы по профилактике табакокурения, употребления алкоголя, незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ, наркомании;

Диагностическая работа:

- Организация и проведение «Социально-психологического тестирования в целях раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ среди обучающихся»;
- Профилактическая работа с детьми:
- Беседы, классные часы, внеклассные мероприятия, спортивные соревнования, акции по формированию здорового образа жизни;

Профилактическая работа с родителями:

- Родительские собрания, лекции, индивидуальные консультации;
- Привлечение родителей к участию в совместных мероприятиях.

Профилактика экстремизма и терроризма. гармонизация межнациональных отношений среди обучающихся

Организационная работа:

- Планирование работы по профилактике экстремизма и терроризма, гармонизации межнациональных отношений среди обучающихся;

Профилактическая работа с детьми:

- Предупреждение вовлечения учащихся в экстремистских настроенные организации и группировки, распространение литературы, пропагандирующей антинациональную, антирелигиозную рознь, идеи фашизма среди обучающихся;
- Проведение мероприятий на формирование у подростков толерантного сознания, веротерпимости и обучения диалогу культур;

Профилактическая работа с родителями:

- Родительские собрания, родительский всеобуч;
- Привлечение родителей к участию в совместных мероприятиях;

Профилактика суицидального поведения подростков. Формирование жизнестойкости обучающихся;

Организационная работа:

- Планирование работы по формированию жизнестойкости;

Диагностическая работа:

- Проведение диагностик и психологических методик;

Профилактическая работа с детьми:

- Психологические, правовые классные часы, дискуссионные площадки;
- Участие в творческих конкурсах, акциях и мероприятиях разного уровня.

Профилактическая работа с родителями:

- Родительские лектории, тематические встречи, индивидуальные консультации.

Информационная безопасность обучающихся

Организационная работа:

- Планирование работы по информационной безопасности обучающихся.

Профилактическая работа с детьми:

- Проведение классных часов, мероприятий, интернет-уроков, участие в

акциях.

Профилактическая работа с родителями:

- Родительские собрания и лектории, разработка и вручение памяток с проведение классных часов, мероприятий, интернет-уроков, участие в акциях.

Профилактика дорожно-транспортного травматизма

Организационная работа:

- Планирование работы по профилактике дорожно-транспортного травматизма
- Планирование работы по информационной безопасности обучающихся.

Профилактическая работа с детьми:

- Проведение классных часов, уроков безопасности, в том числе совместно с работниками ГИБДД
- Участие в творческих конкурсах, акциях и мероприятиях разного уровня.
- Активизация деятельности школьного отряда «ЮИД»

Профилактическая работа с родителями:

- Родительские собрания, организация и работа «Родительского патруля».

Противопожарная безопасность

Организационная работа:

- Планирование работы по противопожарной безопасности.

Профилактическая работа с детьми:

- Участие в творческих конкурсах, акциях и мероприятиях разного уровня.

Профилактическая работа с родителями:

- Родительские собрания и лектории.
- Разработка и вручение памяток

Школа принимает участие в проведении межведомственных комплексных профилактических мероприятиях и акциях Всероссийского, регионального и муниципального уровней: «МЫ выбираем – жизнь!», «МАК», «Единый День профилактики», День отказа от курения, Международный день борьбы с наркотиками, СПИДом, уроков безопасности школьников в сети «Интернет» и др.

2.2.7. Работа с родителями

Реализация воспитательного потенциала работы с родителями предусматривает:

- создание и работу родительского комитета, участвующего в управлении классом и школой;
- родительские собрания в классах, общешкольные собрания;
- родительские дни, в которые родители могут посещать уроки и внеурочные занятия;
- работу семейных клубов, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, родительских гостиных с обсуждением актуальных вопросов воспитания, круглые столы с приглашением специалистов;
- семейный всеобуч, на котором родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;

- родительские интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы;
- привлечение специалистов, представителей государственных органов, по запросу родителей, для решения проблемных и конфликтных ситуаций;
- участие родителей в психолого-педагогических консилиумах, собираемых в острых проблемных ситуациях, связанных с обучением и воспитанием конкретного обучающегося, групп обучающихся;
- привлечение, помощь со стороны родителей в подготовке и проведении классных и общешкольных мероприятий воспитательной направленности.

2.2.8. Профориентация (в основной и старшей школе)

Совместная деятельность педагогических работников и обучающихся по направлению «Профориентация» включает профессиональное просвещение, диагностику и консультирование по вопросам профориентации, организацию профессиональных проб обучающихся.

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы школы предусматривает:

- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов, расширяющие знания обучающихся о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях той или иной профессиональной деятельности;
- циклы профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- экскурсии на предприятия региона, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;
- совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов (например, «Билет в будущее», «ПроеКТОрия»);
- индивидуальные консультации психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;
- освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в обязательную часть образовательной программы или в рамках дополнительного образования.

2.2.9. Самоуправление

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство

собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удастся самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом

- через деятельность школьного ученического самоуправления Совет Мудрейших, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;

- через деятельность различных секторов, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;

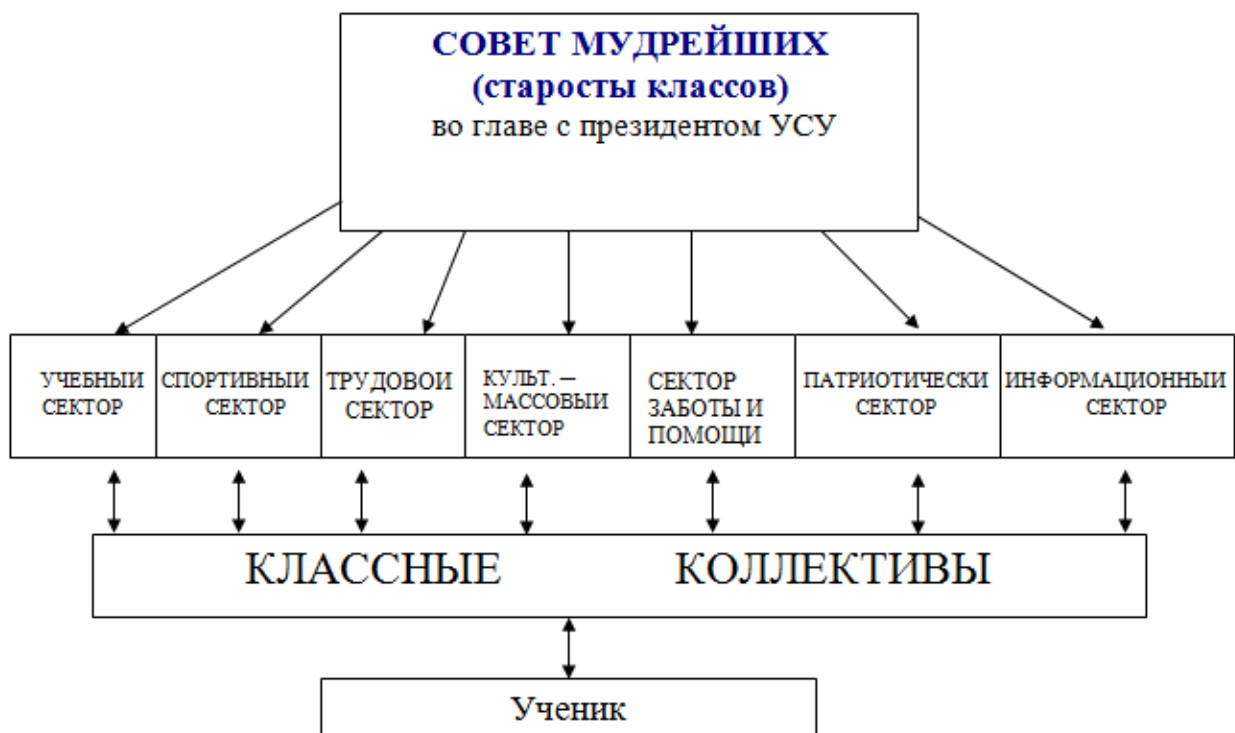
- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (старост), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой Совета и классных руководителей;

- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса;

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутрикласных дел;

- через реализацию функций школьниками, отвечающими за различные направления работы в классе

Структура ученического самоуправления:



2.2.10. «Детские общественные объединения»

Действующие на базе школы детско-юношеские объединения – это добровольные, самоуправляемые, некоммерческие формирования, созданные по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов.

Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других.

Таковыми делами являются: посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям; участие школьников в работе на прилегающей к школе территории, саду, уход (работа в школьном за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб) и другие; (тимуровский отряд, волонтерский отряд «Мы из будущего»)

- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;

- рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);

- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении.

- участие в волонтерском движении (волонтерский отряд), деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом.

2.2.11. Социальное партнерство

Школа взаимодействует с другими образовательными организациями, организациями культуры и спорта, общественными объединениями, традиционными религиозными организациями народов России, разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада школы (МКУК «Золотаревское СКО», муниципальное казенное учреждение дополнительного образования Детско-юношеская спортивная школа Ипатовского района Ставропольского края, муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования Центр дополнительного образования Ипатовского района Ставропольского края, Храм храма Святителя Николая Чудотворца села Золотаревка и др.)

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства школы предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники,

торжественные мероприятия и т.п.);

- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

- проведение на базе организаций-партнеров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности при соблюдении требований законодательства Российской Федерации;

- открытые дискуссионные площадки (детские, педагогические, родительские, совместные), на которые приглашаются представители организаций-партнеров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся жизни школы, муниципального образования, региона, страны;

- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т.д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

2.2.12 Предметно-пространственная среда

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает:

- оформление внешнего вида, фасада, холла при входе здания МКОУ СОШ № 4 с. Золотаревка государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб);

- изображения символики российского государства в разные периоды тысячелетней истории России, исторической символики регионов на специальных стендах с исторической информацией гражданско-патриотической направленности;

- карты России, регионов, муниципальных образований (современные и исторические, точные и стилизованные, географические, природные, культурологические, художественно оформленные, в том числе материалами, подготовленными обучающимися), с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания;

- художественные изображения (символические, живописные, фотографические, интерактивные аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;

- портреты выдающихся государственных деятелей России в прошлом, деятелей культуры, науки, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

- звуковое пространство в школе – работа школьного радио, аудио сообщения в школе (звонки, информации, музыка) позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности, исполнение гимна РФ;

- «места гражданского почитания» в помещениях школы или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, событий истории России; школьные мемориалы воинской славы, памятники, памятные доски;

- «места новостей» – оформленные места, стенды в школьных помещениях

(холл первого этажа, рекреации), содержащие в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, поздравления педагогов и обучающихся и т.п.;

- размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга, фотоотчетов об интересных событиях в школе;

- благоустройство, озеленение пришкольной территории, спортивных и игровых площадок, доступных и безопасных оздоровительно-рекреационных зон, свободное, игровое пространство школы, зоны активного и тихого отдыха;

- создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители (законные представители), педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;

- благоустройство школьных аудиторий классными руководителями вместе с обучающимися в своих классах;

- событийный дизайн: оформление пространства проведения школьных событий праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров;

- совместная с обучающимися разработка, создание и популяризация символики школы (флаг, гимн, эмблема, логотип, элементы школьного костюма и т.п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;

- акцентирование внимания обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе школы (стенды, плакаты, инсталляции и др.)

2.2.13 Школьные медиа.

Цель школьных медиа – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся.

Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- разновозрастный редакционный совет детей и взрослых, целью которого является освещение наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления;

- школьная газета «Золотаревская правда», на страницах которой размещаются материалы, которые могут быть интересны школьникам; организуются конкурсы рассказов, поэтических произведений, сказок, репортажей и научно-популярных статей;

- выпуск «молний», освещающих жизнь класса;

- участие школьников в конкурсах школьных медиа;

- школьная интернет-группа - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы.

Официальный сайт школы: <http://shkola4-z.ru/>

Страница instagram: <https://www.instagram.com/sosh4zolotarevka/>

Раздел III. Организация воспитательной деятельности

3.1. Общие требования к условиям реализации Программы

Программа воспитания МКОУ СОШ № 4 с. Золотаревка реализуется посредством формирования социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности.

Уклад школы направлен на сохранение преемственности принципов воспитания на всех уровнях общего образования:

- обеспечение личносно развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения;
- наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания;
- взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам воспитания;
- учет индивидуальных особенностей обучающихся, в интересах которых реализуется Программа (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

3.2. Особенности организации воспитательной деятельности

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 4 с.Золотаревка (*сокращенное название МКОУ СОШ № 4 с.Золотаревка*) - это сельская школа, удаленная от научных центров, спортивных школ и школ искусств, является не только образовательным, но и культурным центром села.

Дата создания школы: 15 сентября 1953 года

Учредителем МКОУСОШ №4 с.Золотаревка является администрация Ипатовского городского округа Ставропольского края.

Школа имеет 2 филиала, расположенных в с.Софиевка и пос. Софиевский Городок. Посещают школу ребята, проживающие в пос. Малые Родники, с.Родники, с.Софиевка и пос. Софиевский Городок.

Обучение ведётся с 1 по 11 класс по трем уровням образования: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование.

Среди учащихся много детей бывших выпускников. Некоторые педагоги учились в данной школе, теперь работают в ней. Они знают личностные особенности, бытовые условия жизни друг друга, отношения в семьях, что способствует установлению доброжелательных и доверительных отношений между педагогами, школьниками и их родителями.

У школы тесные связи с социальными партнерами - учреждениями и общественными организациями села: с Домом культуры с.Золотаревка, Золотаревским территориальным отделом по работе с населением, СППК «Софиевский », КДН и ЗП Ипатовского городского округа, Государственной Инспекцией Безопасности Дорожного Движения по Ипатовскому району, Центром дополнительного образования детей г.Ипатово.

Ученики, родители и педагоги принимают участие в проектах, конкурсах и мероприятиях МБУ ДО ЦДО Ипатовского района, Муниципального казенного учреждения "Центр по работе с молодежью" Ипатовского района, Ставропольского края.

Круг общения детей в сельской школе не столь обширен, но само общение отличается детальным знанием окружающих людей. В таких условиях у детей значительно раньше формируется уважение к семейным традициям, почитание старших, уважение к людям труда, взаимопомощь.

В коллективе идет процесс установления межличностных контактов, существует реальная возможность проявить себя в общем деле. У нас все на виду, что при создании ситуации совместного поиска стимулирует активность учащихся и учителей. Нет резкой обособленности между классами, учащимися разного возраста.

Таким образом, создавая условия для ребенка по выбору форм, способов самореализации на основе освоения общечеловеческих ценностей, учитываем особенности сельской школы.

Процесс воспитания основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в школе;

- ориентир на создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;

- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые объединяют детей и педагогов содержательными событиями, позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в нашей школе являются следующие:

- общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ результатов ключевых дел и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников;

- создание таких условий, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- ориентирование педагогов школы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- явление ключевой фигурой воспитания в школе классного руководителя, реализующего по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую функции.

Традиции - это то, чем сильна наша школа, то, что делает её близкой для тех, кто в ней учится, и тех, кто учит.

Традиционные дела в МКОУ СОШ 4 с.Золотаревка - это:

- торжественная линейка: «1 сентября - День Знаний», «Последний звонок»;
- мероприятия, посвященные Дню народного единства, Дню борьбы с терроризмом;
- месячник оборонно-массовой работы;
- вахта памяти, акция «Бессмертный полк»;
- месячник здоровья и Дни здоровья;
- вечер «А ну-ка, парни!», «А ну-ка, девушки!»;
- вечер встречи школьных друзей.

В рамках реализации регионального проекта «Современная школа (Ставропольский край)» в МКОУ СОШ 4 с.Золотаревка в 2020 году был создан центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» (далее – Центр «Точка роста»).

Центр «Точка роста» создан как структурное подразделение общеобразовательной организации, осуществляющей образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, и направлен на формирование современных компетенций и навыков у обучающихся, в том числе по предметным областям «Технология», «Математика и информатика», «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности».

Создание такого Центра в сельской территории позволяет обеспечить доступность для обучающихся общеобразовательных программ цифрового, естественнонаучного, технического и гуманитарного профилей, а также дистанционных программ обучения для определенных категорий обучающихся, в том числе в сетевой форме, с учетом имеющихся филиалов в МКОУ СОШ №4 с.Золотаревка.

Инфраструктура Центра используется также и во внеурочное время как общественное пространство для развития общекультурных компетенций и цифровой

грамотности населения, шахматного образования, проектной деятельности, творческой, социальной самореализации детей, педагогов, родительской общественности.

Отдых детей в каникулярный период ежегодно осуществляется в лагере с дневным пребыванием детей и на летних тематических площадках.

В 1 потоке 2021 года отдохнуло- 47 чел., во 2 потоке- 47 чел., на летних тематических площадках в июне – 20 человек, в июле – 20 человек, в августе-90 человек. Отдых и оздоровление детей регламентировалось нормативными документами МКОУ СОШ №4: Уставом МКОУ СОШ №4, Приказом МКОУ СОШ №4 «Об организации оздоровительного лагеря дневного пребывания детей «Солнышко» в период школьных летних каникул» № 26 от 08.04.2021г., Положением об оздоровительном лагере дневного пребывания детей «Солнышко», Положением о летних тематических площадках, Программами и планами работы оздоровительного лагеря дневного пребывания детей «Солнышко», Программами и планами работы летних тематических площадок.

В школе созданы благоприятные условия для выявления, развития и поддержки одаренных детей, имеется опыт работы с детьми, имеющими повышенный интерес к учебе, проводится работа по развитию творческих способностей учащихся.

3.3. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания

Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания осуществляется в соответствии с планируемыми результатами воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленных соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в школе является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения, с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса и результатов воспитания включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания. Ориентирует на изучение, прежде всего, не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада школы, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями (законными представителями);
- развивающий характер осуществляемого анализа. Ориентирует на использование результатов анализа для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнерами);
- распределенная ответственность за результаты личностного развития обучающихся. Ориентирует на понимание того, что личностное развитие обучающихся – это результат как организованного социального воспитания (в

котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и их стихийной социализации и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе, советником директора по воспитательной работе с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете. Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогических работников сосредотачивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе совместно с советником директора по воспитательной работе, классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, актива Совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирование и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством:

- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности и дополнительного образования обучающихся;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки воспитывающей предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- внешкольных мероприятий;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнерства;
- деятельности по профориентации обучающихся;
- действующих в школе детских общественных объединений и добровольческой деятельности обучающихся;
- работы школьных медиа;

– работы школьных спортивных клубов.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу. Итоги самоанализа оформляются в виде отчета, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в школе.

3.4. Кадровое обеспечение

Учебно-воспитательный процесс в МКОУ СОШ 4 с.Золотаревка осуществляют 30 педагогов из них: 1 социальный педагог, 1 педагог-психолог, 4 педагога-организатора (1 ставка), советник директора по воспитательной работе, педагоги дополнительного образования, классные руководители. Высшее образование имеют 73% педагогов, среднее профессиональное образование - 23%.

Квалификационную категорию имеют 26 человек, из них 30 % – высшую, 7 % – первую, 50 % – прошли аттестацию на соответствие занимаемой должности.

По состоянию на 1 сентября 2021 года в школе работают 2 молодых специалиста, пришедших в общеобразовательное учреждение после получения профессионального образования.

Педагоги МКОУ СОШ №4 с. Золотаревка принимают участие в конкурсах: «Учитель года России», «Лучший учитель ОБЖ», «За нравственный подвиг учителя», «Воспитать человека», «Сердце отдаю детям».

Школа располагает достаточным количеством кабинетов для получения учащимися качественного образования и воспитания, имеется спортивный зал, актовый зал, библиотека.

3.5. Нормативно-методическое обеспечение

Образовательная и воспитательная деятельность в МКОУ СОШ №4 с. Золотаревка организуется в соответствии с:

- 1.Всеобщей декларацией прав человека (издательство ЮНЕСКО, принята 10.12.1948);
- 2.Декларацией прав ребенка (издательство ЮНЕСКО, принята 20.11.1959);
- 3.Конвенцией о правах ребенка (Издательство ЮНЕСКО, принята 20.11.1989);
3. Конституцией Российской Федерации;
4. Семейным кодексом Российской Федерации;
5. Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями от 21.07.2014);
6. Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
7. Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
8. Федеральным законом № 304-ФЗ от 31 июля 2020 г “О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся”
9. Письмом Министерства просвещения Российской Федерации от 04.08.2020

№ДГ-1249/06 «О внедрении примерной программы воспитания»

10. Распоряжением Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 №2945-Р «Об утверждении плана мероприятий по реализации в 2021-2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»

11. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 11.12.2020 №712 «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся»

12. Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года в соответствии с Федеральным закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,

13. Распоряжением Правительства Российской Федерации от 12 ноября 2020 г. № 2945-р «Об утверждении плана мероприятий по реализации в 2021 - 2025 годах.

14. СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».

15. СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

3.6. Требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей

На уровне воспитывающей среды: во всех локальных составляющих строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого обучающегося с ОВЗ.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между обучающимися, родителями (законными представителями), педагогами. Детская и детско-взрослая общности в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в классе, в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов учебной работы, отдыха, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка с ОВЗ обеспечивает возможность его участия в жизни класса, школы, событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность в своих силах.

Особыми задачами воспитания обучающихся с ОВЗ являются:

– налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с ОВЗ с окружающими для их успешной адаптации и интеграции в школе;

- формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого обучающегося с ОВЗ;
- активное привлечение семьи и ближайшего социального окружения к воспитанию обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся с ОВЗ в развитии и содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности;
- индивидуализация в воспитательной работе с обучающимися с ОВЗ.

3.7. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- соответствия артефактов и процедур награждения укладу жизни школы, качеству воспитывающей среды, специфической символике, выработанной и существующей в укладе школы;
- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулировании частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях –недостаточно длительные периоды ожидания, чрезмерно большие группы поощряемых и т.п.);
- сочетании индивидуального и коллективного поощрения (использование и индивидуальных наград, и коллективных дает возможность стимулировать как индивидуальную, так и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими награду и не получившими ее);
- привлечении к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонние организации, их статусных представителей;
- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио – деятельность обучающихся при ее организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося. Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т.д.). Кроме индивидуального портфолио возможно ведение портфолио класса.

Рейтинг – размещение обучающихся или групп в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чем-либо.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в школе воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников. Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

Использование рейтингов, их форма, публичность и др., а также привлечение благотворителей (в том числе из родительского сообщества), их статус, акции, деятельность должны соответствовать укладу школы, цели, задачам, традициям воспитания, согласовываться с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на воспитывающую среду, взаимоотношения в школе.

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ
НА 2021-2022 УЧЕБНЫЙ ГОД
(начальное общее образование)
1-4 классы**

1. Основные школьные дела

| <i>Дела, события, мероприятия</i> | <i>Сроки</i> | <i>Ответственные</i> |
|--|----------------|--|
| Месячник безопасности (сентябрь) | | |
| День знаний. Торжественная линейка | 1 сентября | Заместитель директора по ВР |
| Участие в акции «Собери ребенка в школу» | До 15 сентября | Классные руководители, педагог-организатор |

| | | |
|---|----------------------------|---|
| Мероприятия ко Дню окончания Второй мировой войны | 3 сентября | Классные руководители, педагог-организатор |
| Мероприятия ко Дню солидарности в борьбе с терроризмом | 3 сентября | Заместитель директора по ВР, классные руководители, педагог-организатор |
| Старт конкурса «Класс года» | С 15 сентября | Заместитель директора по ВР |
| Акция «Чистый двор» | 2, 4 неделя | Классные руководители, педагог-организатор |
| Всемирный день туризма. День здоровья | 28 сентября | Учителя физкультуры, классные руководители, педагог-организатор |
| Организация участия школьников во Всероссийской олимпиаде по разным предметам: ✓ Проведение школьного и муниципального туров предметных олимпиад ✓ Подведение итогов. | Сентябрь-ноябрь | Заместители директора по УВР, учителя-предметники классные руководители |
| Месячник профилактики экстремизма и терроризма (октябрь) | | |
| Мероприятия к Международному дню пожилых людей | 1 октября | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| День защиты животных | 4 октября | Классные руководители, педагог-организатор |
| Мероприятия ко Дню учителя | 5 октября | Заместитель директора по ВР, учитель музыки |
| Прием первоклассников в пешеходы | Вторая неделя октября | Классные руководители 1-х классов, педагог-организатор, руководитель отряда ЮИД |
| День отца | Третье воскресенье октября | Классные руководители, педагог-организатор |
| Уроки мужества, посвященные освобождению Северного Кавказа от немецко-фашистских захватчиков | октябрь | Классные руководители, педагог-организатор |
| Мероприятия ко Дню словаря | 22 октября | Учителя русского языка |
| «Неделя Золотой осени» | конец октября | Классные руководители, педагог-организатор |
| Месячник здорового образа жизни (ноябрь) | | |
| Мероприятия ко Дню народного единства | Конец октября – 4 ноября | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Акция «Каждой пичужке по кормушке» | Ноябрь-апрель | Классные руководители, педагог-организатор |
| Мероприятия к Международному Дню толерантности | 16 ноября | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Мероприятия ко Дню матери в России: | Последняя | Заместитель директора по ВР, |

| | | |
|---|-----------------------------|---|
| выставка рисунков, фотографий, акции по поздравлению мам с Днем матери, беседы, родительские собрания | неделя ноября | классные руководители, педагог-организатор |
| Мероприятия по профилактике вредных привычек и здорового образа жизни | В течение месяца | Мед.работник, классные руководители, учитель физкультуры, педагог-организатор |
| Месячник правового воспитания (декабрь) | | |
| Мероприятия ко Дню Неизвестного Солдата | 03 декабря | Заместитель директора по ВР, классные руководители, педагог |
| Международный день инвалидов | 3 декабря | Классные руководители |
| Битва за Москву, Международный день добровольцев | 5 декабря | Классные руководители |
| День Александра Невского | 6 декабря | Классные руководители |
| Мероприятия ко Дню героев Отечества | 09 декабря | Заместитель директора по ВР, классные руководители, педагог |
| Мероприятия к Международному Дню прав человека | 10 декабря | Заместитель директора по ВР, классные руководители, педагог |
| Мероприятия ко Дню Конституции | 12 декабря | Классные руководители, педагог-организатор |
| Акция «Палатка добра» | С 10 по 20 декабря | Классные руководители, педагог-организатор |
| Смотр- конкурс «Мы украшаем школу» | декабрь | Заместитель директора по ВР, классные руководители, педагог-организатор |
| Конкурс «Новогодняя игрушка по ПДД» | До 25 декабря | Педагог-организатор, руководитель отряда ЮИД |
| Прощание первоклассников с Букварем | конец декабря | Классный руководитель 1 класса |
| День спасателя | 27 декабря | Классные руководители, педагог-организатор |
| Новогодние мероприятия | конец декабря | Заместитель директора по ВР, классные руководители, педагог-организатор |
| Месячник трудового воспитания (январь) | | |
| Акция «Чистый класс» | Первая неделя после каникул | Классные руководители |
| Акция «Озелени школу» | С 15 по 20 января | Классные руководители, педагог-организатор |

| | | |
|---|------------------------------|---|
| Сбор макулатуры | В течение месяца | Классные руководители, педагог-организатор |
| Час памяти «Блокада Ленинграда» | Последняя неделя января | Классные руководители, педагог-организатор |
| Неделя Памяти Жертв Холокоста | Последняя неделя января | Заместитель директора по ВР, классные руководители, педагог-организатор |
| Акция «Рука помощи» | Конец января | Классные руководители, педагог-организатор |
| Месячник оборонно-массовой и патриотической работы (февраль) | | |
| Фестиваль патриотической песни, поздравление пап и дедушек, мальчиков, конкурс рисунков, Уроки мужества | В течение месяца | Заместитель директора по ВР, классные руководители, педагог-организатор |
| День воинской славы России | 2 февраля | Классные руководители |
| День русской науки | 8 февраля | Классные руководители |
| Мероприятия к Международному Дню родного языка | 21 февраля | Классные руководители |
| Мероприятия ко Дню защитника Отечества (23 февраля) | 20-22 февраля | Учителя ФК, классные руководители, педагог-организатор |
| «Масленица широкая» | конец февраля – начало марта | Заместитель директора по ВР, Классные руководители |
| Месячник семейного воспитания (март) | | |
| Мероприятия к Международному женскому Дню (8 марта) | 4-8 марта | Заместитель директора по ВР, Классные руководители |
| Игра «Папа, мама, я – спортивная семья»» | До 15 марта | Учитель физкультуры |
| День воссоединения Крыма с Россией | 18 марта | Классные руководители, педагог-организатор |
| Конкурс рисунков, фотографий, видеороликов «Моя семья» | В течение месяца | Заместитель директора по ВР, классные руководители, педагог-организатор |
| Акция «Чистый двор» | 3, 4 неделя | Классные руководители, педагог-организатор |
| Месячник экологического воспитания (апрель) | | |
| День космонавтики. «Космос – это мы». | 10-12 апреля | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Соревнования ЮИД (школьные, районные) | Апрель-май | Педагог-организатор, руководитель отряда ЮИД |
| «Спешите делать добрые дела» | Конец апреля | Педагог-организатор |
| Экологический субботник | В течение месяца | Классные руководители, педагог-организатор |

| Месячник памяти поколений (май) | | |
|---|---------------------------------|--|
| Акции «Бессмертный полк», «С праздником, ветеран!», проект «Окна Победы» | май | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Праздник Весны и Труда | 1 мая | Классные руководители |
| День Победы в Великой Отечественной войне. | 9 мая | Заместитель директора по ВР, учитель музыки, классные руководители |
| День славянской письменности и культуры | 24 мая | Учителя русского языка и литературы, классные руководители |
| Подведение итогов конкурса «Класс года» | Конец мая | Заместитель директора по ВР |
| «Прощание с начальной школой» | Конец мая | Классные руководители |
| Последний звонок. Итоговая линейка | Конец мая (по графику ОО) | Заместители директора по УВР, классные руководители |
| <u>В течение года</u> | | |
| Всероссийская акция «Дни финансовой грамотности в учебных заведениях» | По графику | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Организация участия школьников в олимпиадах, в том числе в интернет-олимпиадах по различным направлениям науки и техники, использование сетевых интернет-ресурсов для самореализации учащихся | в течение учебного года | Заместители директора по УВР, классные руководители |
| Участие в конкурсах муниципального, краевого и всероссийского уровня | В течение учебного года | Заместитель директора по ВР, классные руководители, педагог-организатор |
| 2. «Классное руководство» | | |
| <i>Дела, события, мероприятия</i> | <i>Сроки</i> | <i>Ответственные</i> |
| <i>Классные часы и мероприятия согласно индивидуальным планам классных руководителей</i> | | |
| МО «Планирование воспитательной работы на учебный год» | сентябрь | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Методическая помощь начинающим классным руководителям | В течение года | Заместитель директора по ВР, руководитель МО классных руководителей, классные руководители |
| Тематические консультации для классных руководителей | октябрь | Заместители директора по ВР, руководитель МО классных руководителей |

| | | |
|--|-----------------------------|---|
| <p>Выборочная проверка рабочей документации классных руководителей:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Личные дела класса ✓ Календарное планирование на четверть и на год ✓ Журнал инструктажа учащихся по ТБ ✓ Проверка дневников учащихся по классам с последующим анализом состояния документа | Октябрь, декабрь, март, май | Заместители директора по ВР, руководитель МО классных руководителей |
| Мониторинг состояния работы с родителями учащихся. | октябрь | Заместители директора по ВР, руководитель МО классных руководителей |
| Проверка дневников учащихся по классам с последующим анализом состояния документа | Ноябрь, февраль | Заместители директора по ВР, председатель МО классных руководителей |
| Мониторинг состояния работы с родителями учащихся | Декабрь, апрель | Классные руководители |
| Контроль работы классных и общешкольного родительских комитетов | декабрь | Администрация школы |
| Проведение МО классных руководителей для подведения промежуточных итогов воспитательной деятельности классов и школы. | Октябрь, декабрь, март, май | Заместитель директора по ВР, руководитель МО классных руководителей |
| <ul style="list-style-type: none"> ✓ Сдача отчётов по воспитательной работе за прошедший год, полного анализа деятельности классного руководителя, постановка целей и задач на следующий учебный год. ✓ Оформление классной документации. ✓ Подготовка общешкольного информационно-аналитического отчёта по воспитательной работе. ✓ Размещение информации по итогам воспитательной работы на сайте школы. | май-июнь | Заместитель директора по ВР |
| <p>Тематические консультации для классных руководителей:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ изучение государственных символов Российской Федерации ✓ защита прав ребенка ✓ основные формы и направления работы с семьей ✓ развитие коллектива класса ✓ профилактика девиантного поведения учащихся ✓ сотрудничество с правоохранительными органами ✓ тематика и методика проведения | в течение учебного года | Заместитель директора по УВР, заместитель директора по ВР |

| | | |
|---|-------------------------|---|
| <p>классных часов</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ анализ эффективности воспитательного процесса в классах ✓ открытые классные часы: формы и методики проведения, цели и задачи, прогнозы и результаты. | | |
| Участие классных руководителей в конференциях, семинарах, круглых столах районного, регионального и всероссийского уровня. | в течение учебного года | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Представление опыта воспитательной работы классных руководителей и школы на школьном сайте, а также в социальных сетях и в других Интернет-ресурсах с целью его популяризации | конец года | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Участие классных руководителей в профессиональных конкурсах: «Сердце отдаю детям», «Воспитать человека», «Лучший классный руководитель» и др. | в течение учебного года | Заместитель директора по ВР |
| Прохождение курсов повышения квалификации для педагогов - классных руководителей, специалистов воспитательной службы и педагогов дополнительного образования | в течение учебного года | Заместитель директора по ВР |
| Участие в мониторинговых исследованиях по проблемам воспитательной работы | в течение учебного года | Заместитель директора по ВР |
| Посещение открытых мероприятий по учебным предметам, анализ воспитательных задач и целей с последующим обсуждением | в течение учебного года | Заместитель директора по УВР, заместитель директора по ВР |
| Посещение уроков и предметных недель, посвящённых учебным предметам с последующим обсуждением и анализом итогов проведённых мероприятий | в течение учебного года | Заместитель директора по УВР, заместитель директора по ВР |
| <p>Мониторинги по классам:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Уровня воспитанности учащихся; ✓ Уровня правовой образованности учащихся; ✓ Уровня активности участия учащихся во внеклассных и внешкольных мероприятиях | в течение учебного года | Заместитель директора по УВР, заместитель директора по ВР, социальный педагог |
| Организация летней занятости | июнь-август | Классные руководители |

3. «Школьный урок»

| <i>Дела, события, мероприятия</i> | <i>Сроки</i> | <i>Ответственные</i> |
|-----------------------------------|--------------|----------------------|
|-----------------------------------|--------------|----------------------|

| <i>Согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников</i> | | |
|--|------------------------------|---|
| Всероссийский открытый урок по основам безопасности жизнедеятельности | Сентябрь, апрель | Преподаватель-организатор ОБЖ |
| Всероссийский урок безопасности в сети Интернет | Октябрь | Учитель информатики и ИКТ |
| Всероссийский урок «Экология и энергосбережения» | Октябрь | Классные руководители |
| Уроки мужества | По графику | Классные руководители |
| Уроки цифры | По графику | Классные руководители |
| 4. «Внеурочная деятельность и дополнительное образование» | | |
| <i>Дела, события, мероприятия</i> | <i>Сроки</i> | <i>Ответственные</i> |
| <i>Данный модуль реализуется в соответствии с учебными планами внеурочной деятельности и дополнительного образования</i> | | |
| 5. «Внешкольные мероприятия» | | |
| <i>Дела, события, мероприятия</i> | <i>Сроки</i> | <i>Ответственные</i> |
| <i>Согласно плану ДК с.Золотаревка, ЦДОД, ДЮСШ, ЦРМ г. Ипатово</i> | | |
| 6. Профилактика и безопасность | | |
| <i>Дела, события, мероприятия</i> | <i>Сроки</i> | <i>Ответственные</i> |
| Акция «Внимание - дети» (профилактика ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, разработка схемы-маршрута «Дом - школа-дом», учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания). | Первая неделя сентября | Классные руководители, педагог-организатор, преподаватель-организатор ОБЖ |
| Всероссийский урок безопасности в рамках Месячника гражданской защиты | Сентябрь | Классные руководители |
| Мероприятия по профилактике вредных привычек и здорового образа жизни | Ноябрь | Мед.работник, классные руководители, учитель физкультуры, педагог-организатор |
| Дни дорожной безопасности | До 10 марта | Педагог-организатор, руководитель отряда ЮИД |
| Мероприятия по профилактике правонарушений | В течение учебного года | Заместитель директора по ВР, классные руководители, педагог-организатор |
| Проведение инструктажей перед летними каникулами «Безопасное лето» | Конец мая | Классные руководители |
| Встречи с инспектором ОДН, ОГИБДД, МЧС, линейного отдела полиции, специалистами ППЦ, прокуратуры, наркологического диспансера, | По графику, по необходимости | Классные руководители, социальный педагог, педагог - психолог |

| | | |
|--|-------------------------|--|
| центросоциального обслуживания населения | | |
| Профилактическая работа с обучающимися (Совет профилактики, Служба медиации, индивидуальные беседы, лекции, консультации) | ежемесячно | Классные руководители, социальный педагог, педагог - психолог |
| 7. «Работа с родителями» | | |
| <i>Дела, события, мероприятия</i> | <i>Сроки</i> | <i>Ответственные</i> |
| Участие в районном конкурсе агитбригад по безопасности дорожного движения | ноябрь | Заместитель директора по ВР |
| Мероприятия, направленные на формирование компетентной родительской общности школы: ✓ Формирование классного и общешкольного родительского комитета | сентябрь | Заместители директора по УВР, заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Проведение спортивных праздников: ✓ «Папа, мама и я — спортивная семья» ✓ «Семейные игры» | По графику | Учителя физической культуры |
| Международный день семьи. | май | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| -Знакомство родительской общности с нормативными документами, регламентирующими деятельность школы -Работа родительского лектория с привлечением специалистов: работников здравоохранения, психологов, работников МВД, прокуратуры и др. -Работа педсовета с участием родителей по коррекции поведения и успеваемости учащихся, склонных к нарушениям различного характера -Консультации для родителей учащихся по вопросам воспитания, образования, профориентации и др. -Посещение уроков представителями родительской общности -Встречи с администрацией школы и учителями-предметниками для выработки стратегии совместной деятельности по повышению уровня образованности и воспитанности учащихся | в течение учебного года | Заместители директора по УВР, заместитель директора по ВР, социальный педагог, педагог -психолог |
| Проведение родительских собраний различной воспитательной тематики: ✓ О внутришкольном распорядке ✓ О формировании здорового образа жизни | в течение учебного года | Заместители директора по УВР, заместитель директора по ВР, классные руководители |

| | | |
|---|-------------------------|---|
| <ul style="list-style-type: none"> ✓ О безопасном поведении учащихся в школе, общественных местах и дома ✓ О психофизическом развитии детей и подростков ✓ Участие несовершеннолетних в несанкционированных митингах и акциях ✓ О режиме дня школьников ✓ О соблюдении принципов информационной безопасности учащихся ✓ О школьном пропускном режиме и обеспечении безопасности детей, находящихся в школе ✓ О профилактике применения насилия в семье ✓ О родительском контроле за поведением несовершеннолетних | | |
| Контроль работы классных и общешкольного родительских комитетов. | в течение учебного года | Заместители директора по УВР, заместитель директора по ВР, классные руководители |
| <p>Работа родительских комитетов классов и школы:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Подготовка и проведение конференции школьной родительской общественности ✓ Организация работы родительских университетов с участием специалистов в области юриспруденции, здравоохранения, педагогики, психологии. ✓ Тематические беседы для педагогического коллектива под общей темой «Семья и законы» ✓ Тематические родительские собрания, посвящённые вопросам безопасного поведения детей в рамках родительского всеобуча | в течение учебного года | Заместители директора по УВР, заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Работа Совета профилактики | в течение учебного года | Заместители директора по УВР, заместитель директора по ВР, социальный педагог, педагог - психолог |
| 8. «Профорентация» | | |
| <i>Дела, события, мероприятия</i> | <i>Сроки</i> | <i>Ответственные</i> |
| Участие в федеральном проекте «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» на портале «ПроеКТОриЯ» | В течение учебного года | Заместитель директора по ВР, учителя предметники |
| Всероссийская акция " Урок цифры" | В течение учебного года | Заместитель директора по ВР, учителя информатики |

| | | |
|--|----------------|-----------------------|
| Организация тематических классных часов | В течение года | Классные руководители |
| Поведение классных мероприятий «Профессии наших родителей» | В течение года | Классные руководители |
| Оформление информационных листов о профессиях родителей | В течение года | Классные руководители |

9. Самоуправление

| <i>Дела, события, мероприятия</i> | <i>Сроки</i> | <i>Ответственные</i> |
|--|---------------------------|---|
| Выборы активов, лидеров классов. | Сентябрь - октябрь | Заместитель директора по ВР, классные руководители, педагог-организатор |
| Работа актива в соответствии с обязанностями | В течение года | Заместитель директора по ВР, классные руководители, педагог-организатор |
| Рейды «Учебник», «Дневник», «Внешний вид», «Школьные принадлежности» | Выборочно каждую четверть | Педагог -организатор |
| Отчеты о проделанной работе, результативность | Май | Заместитель директора по ВР, классные руководители, педагог |

10. Детские общественные объединения

| <i>Дела, события, мероприятия</i> | <i>Сроки</i> | <i>Ответственные</i> |
|--|---------------------|---|
| Заседания ЮИД, Семицветиков | По плану | Педагог – организатор, руководитель ЮИД |
| Прием первоклассников в детскую организацию | Конец сентября | Классные руководители, педагог-организатор |
| Участия в акциях | По отдельному плану | Заместитель директора по ВР, классные руководители, педагог |
| Участие в проектах и акциях РДШ | сентябрь-май | Руководитель РДШ, классные руководители |
| Работа по плану ЮИД | сентябрь-май | Руководитель ЮИД, классные руководители |
| Участие в проектах различного уровня (конкурсах, играх, программах и т.д.) | сентябрь-май | Руководитель, классные руководители |

11. «Социальное партнерство»

| <i>Дела, события, мероприятия</i> | <i>Сроки</i> | <i>Ответственные</i> |
|-------------------------------------|----------------|------------------------|
| Экскурсии в ПЧ | Сентябрь | Сотрудники МЧС |
| Посещение ДК | В течение года | Директор МКУК |
| Профилактические беседы, совместные | Сентябрь - май | Сотрудники ОДН, ОГИБДД |

| | | |
|---|-------------------------|---|
| рейдовые мероприятия | | |
| 12. Предметно-пространственная среда | | |
| <i>Дела, события, мероприятия</i> | <i>Сроки</i> | <i>Ответственные</i> |
| Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам | В течение года | Учитель ИЗО, классные руководители |
| Оформление школьных стендов о профессии | В течение года | Учитель ИЗО |
| Оформление классных уголков | В течение года | Классные руководители |
| Книжная выставка «Поэты и писатели Ставропольского края» | октябрь | Библиотекарь |
| Уход за растениями в кабинетах и клумбах школы | В течение года | Классные руководители |
| Оформление стендов, кабинетов, коридоров школы к различным праздникам | В течение года | Классные руководители |
| Размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе | Сентябрь-май | Зам. директора по ВР Классные руководители |
| Благоустройство кабинетов | Сентябрь-май | Классные руководители |
| 13. Школьные медиа | | |
| <i>Дела, события, мероприятия</i> | <i>Сроки</i> | <i>Ответственные</i> |
| Выпуск стенгазет в классах | в течение учебного года | Классные руководители |
| Выпуск тематических стенгазет, посвященных знаменательным датам и значимым событиям школы | в течение учебного года | Классные руководители |
| Подготовка и размещение фото и видеоматериалов в медиазоне | в течение учебного года | Педагог-организатор, классные руководители |
| Съёмки социальных видеороликов и короткометражных фильмов | в течение учебного года | Социальный педагог, педагог-организатор |

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ
НА 2021-2022 УЧЕБНЫЙ ГОД
(основное общее образование)
5 - 9 классы**

1. «Основные школьные дела»

| | <i>Дела, события, мероприятия</i> | <i>Сроки</i> | <i>Ответственные</i> |
|----|---|-----------------|--|
| | Месячник безопасности (сентябрь) | | |
| 1. | День знаний. Торжественная линейка | 1 сентября | Заместитель директора по ВР |
| 2. | Участие в акции «Собери ребенка в школу» | До 15 сентября | Классные руководители, педагог-организатор |
| 3. | Мероприятия ко Дню окончания Второй мировой войны | 3 сентября | Классные руководители, педагог-организатор |
| 4. | Мероприятия ко Дню солидарности в борьбе с терроризмом | 3 сентября | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| 5. | Старт конкурса «Класс года» | С 15 сентября | Заместитель директора по ВР |
| 6. | Акция «Чистый двор» | 2, 4 неделя | Классные руководители, педагог-организатор |
| 7. | Всемирный день туризма. День здоровья | 28 сентября | Учителя физкультуры, классные руководители, педагог-организатор |
| 8. | Организация участия школьников во Всероссийской олимпиаде по разным предметам: ✓ Проведение школьного и муниципального туров предметных олимпиад ✓ Подведение итогов. | Сентябрь-ноябрь | Заместители директора по УВР, учителя-предметники, классные руководители |
| | Месячник профилактики экстремизма и терроризма (октябрь) | | |
| 9. | Мероприятия к Международному дню пожилых | 1 октября | Заместитель директора по |

| | | | |
|---|---|-----------------------------------|---|
| | людей | | ВР, классные руководители |
| 10. | День защиты животных | 4 октября | Классные руководители, педагог-организатор |
| 11. | Мероприятия ко Дню учителя | 5 октября | Заместитель директора по ВР, учитель музыки |
| 12. | День отца | Третье воскресенье октября | Классные руководители, педагог-организатор |
| 13. | Участие в районном слете УПБ | По графику ОО | Заместитель директора по ВР |
| 14. | Уроки мужества, посвященные освобождению Северного Кавказа от немецко-фашистских захватчиков | октябрь | Классные руководители педагог-организатор |
| 15. | Книжная выставка «Поэты и писатели Ставропольского края» | октябрь | Библиотекарь |
| 16. | Мероприятия ко Дню словаря | 22 октября | Учителя русского языка |
| 17. | «Неделя Золотой осени» | конец октября | Классные руководители, педагог-организатор |
| 18. | День памяти жертв политических репрессий | 30 октября | Классные руководители педагог-организатор |
| Месячник здорового образа жизни (ноябрь) | | | |
| 19. | Мероприятия ко Дню народного единства | Конец октября - 4 ноября | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| 20. | Участие в Большом этнографическом диктанте и Экодиктанте | По графику организаторов диктанта | Классные руководители, педагог-организатор |
| 21. | Акция «Каждой пичужке по кормушке» | Ноябрь-апрель | Классные руководители, педагог-организатор |
| 22. | Мероприятия к Международному Дню толерантности | 16 ноября | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| 23. | Мероприятия ко Дню матери в России: выставка рисунков, фотографий, акции по поздравлению мам с Днем матери, беседы, родительские собрания | Последняя неделя ноября | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| 24. | Участие в районном конкурсе "Мамина радость" | По графику ОО | Учителя русского языка и литературы |
| 25. | Мероприятия по профилактике вредных привычек и здорового образа жизни | В течение месяца | Мед.работник, классные руководители, учитель физкультуры, педагог-организатор |
| Месячник правового воспитания (декабрь) | | | |
| 26. | Мероприятия ко Дню Неизвестного Солдата | 03 декабря | Классные руководители |

| | | | |
|---|---|-----------------------------|---|
| 27. | Международный день инвалидов | 3 декабря | Классные руководители |
| 28. | Битва за Москву, Международный день добровольцев | 5 декабря | Классные руководители |
| 29. | День Александра Невского | 6 декабря | Классные руководители |
| 30. | Мероприятия ко Дню героев Отечества | 09 декабря | Классные руководители |
| 31. | Мероприятия к Международному Дню прав человека | 10 декабря | Классные руководители |
| 32. | Мероприятия ко Дню Конституции | 12 декабря | Классные руководители, педагог-организатор |
| 33. | Акция «Палатка добра» | С 10 по 20 декабря | Классные руководители, педагог-организатор |
| 34. | Смотр- конкурс «Мы украшаем школу» | декабрь | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| 35. | Конкурс «Новогодняя игрушка по ПДД» | До 25 декабря | Педагог-организатор, руководитель отряда ЮИД |
| 36. | Прощание первоклассников с Букварем | конец декабря | Классный руководитель 1 класса |
| 37. | Новогодние мероприятия | конец декабря | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| 38. | День спасателя | 27 декабря | Классные руководители, педагог-организатор |
| Месячник трудового воспитания (январь) | | | |
| 39. | Акция «Чистый класс» | Первая неделя после каникул | Классные руководители |
| 40. | Акция «Озелени школу» | С 15 по 20 января | Классные руководители, педагог-организатор |
| 41. | Сбор макулатуры | В течение месяца | Классные руководители, педагог-организатор |
| 42. | Час памяти «Блокада Ленинграда» | Последняя неделя январь | Классные руководители, педагог-организатор |
| 43. | Неделя Памяти Жертв Холокоста | Последняя неделя январь | Заместитель директора по ВР, классные руководители, педагог-организатор |
| Месячник оборонно-массовой и патриотической работы (февраль) | | | |
| 44. | Фестиваль патриотической песни, поздравление пап и дедушек, мальчиков, конкурс рисунков, Уроки мужества | В течение месяца | Заместитель директора по ВР, классные руководители, педагог-организатор |
| 45. | День воинской славы России | 2 февраля | Классные руководители |
| 46. | День русской науки | 8 февраля | Классные |

| | | | |
|--|--|-----------------------------------|---|
| | | | руководители |
| 47. | Мероприятия к Международному Дню родного языка | 21 февраля | Классные руководители |
| 48. | Мероприятия ко Дню День защитника Отечества (23 февраля) | 20-22 февраля | Учителя ФК, классные руководители, педагог-организатор |
| 49. | «Масленица широкая» | конец февраля – начало марта | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Месячник семейного воспитания (март) | | | |
| 50. | Мероприятия к Международному женскому Дню (8 марта) | 4-8 марта | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| 51. | Игра «Папа, мама, я – спортивная семья»» | До 15 марта | Учитель физкультуры |
| 52. | Акция «Готов к труду и обороне» | 11 марта | Учитель физкультуры, преподаватель-организатор ОБЖ |
| 53. | Дни дорожной безопасности | До 10 марта | Педагог-организатор, руководитель отряда ЮИД |
| 54. | День воссоединения Крыма с Россией | 18 марта | Классные руководители, педагог-организатор |
| 55. | Школьный этап конкурса «Живая классика» | По графику организаторов конкурса | Учителя русского языка и литературы |
| 56. | Конкурс «Детский голос - 2022» | По графику организаторов конкурса | Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, учитель музыки |
| 57. | Конкурс рисунков, фотографий, видеороликов «Моя семья» | В течение месяца | Заместитель директора по ВР, классные руководители, педагог-организатор |
| 58. | Акция «Чистый двор» | 3, 4 неделя | Классные руководители, педагог-организатор |
| Месячник экологического воспитания (апрель) | | | |
| 59. | День космонавтики. «Космос – это мы». | 10-12 апреля | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| 60. | Соревнования ЮИД (школьные, районные) | Апрель-май | Классные руководители, педагог-организатор |
| 61. | «Спешите делать добрые дела» | Конец апреля | Педагог-организатор |
| 62. | Экологический субботник | В течение | Классные руководители, |

| | | | |
|-----|---|------------------------------|---|
| | | месяца | педагог-организатор |
| | Месячник памяти поколений (май) | | |
| 63. | Акции «Бессмертный полк», «С праздником, ветеран!», проект «Окна Победы» | май | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| 64. | Праздник Весны и Труда | 1 мая | Классные руководители |
| 65. | День Победы в Великой Отечественной войне. | 9 мая | Заместитель директора по ВР, учитель музыки, классные руководители |
| 66. | День славянской письменности и культуры | 24 мая | Учителя русского языка и литературы, классные руководители |
| 67. | Подведение итогов конкурса «Класс года» | Конец мая | Заместитель директора по ВР |
| 68. | Последний звонок. Итоговая линейка | Конец мая (по графику ОО) | Заместители директора по УВР, классные руководители |
| | В течение года | | |
| 69. | Всероссийская акция «Дни финансовой грамотности в учебных заведениях» | По графику | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| 70. | Проект «Добро живет рядом» (адресная помощь одиноким, пожилым) | В течение учебного года | Классные руководители, педагог-организатор |
| 71. | Организация участия школьников в олимпиадах, в том числе в интернет-олимпиадах по различным направлениям науки и техники, использование сетевых интернет-ресурсов для самореализации учащихся | В течение учебного года | Заместители директора по УВР, классные руководители |
| 72. | Участие в конкурсах муниципального, краевого и всероссийского уровня | В течение учебного года | Заместитель директора по ВР, классные руководители, педагог-организатор |
| | 2. «Классное руководство» | | |
| | <i>Дела, события, мероприятия</i> | <i>Сроки</i> | <i>Ответственные</i> |
| 1. | МО «Планирование воспитательной работы на учебный год» | сентябрь | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| 2. | Методическая помощь начинающим классным руководителям | В течение года | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| 3. | Тематические консультации для классных руководителей | октябрь | Заместители директора по ВР, руководитель МО классных руководителей |
| 4. | Проведение расширенного МО классных руководителей для подведения промежуточных итогов воспитательной деятельности классов и школы. | октябрь | Заместители директора по ВР, руководитель МО классных руководителей |
| 5. | Выборочная проверка рабочей документации классных руководителей: | октябрь | Заместители директора по ВР, руководитель МО классных руководителей |

| | | | |
|-----|---|---------|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Личные дела класса ✓ Календарное планирование на четверть и на год ✓ Журнал инструктажа учащихся по ТБ ✓ Проверка дневников учащихся по классам с последующим анализом состояния документа | | |
| 6. | Мониторинг состояния работы с родителями учащихся. | октябрь | Заместители директора по ВР, руководитель МО классных руководителей |
| 7. | Проверка дневников учащихся по классам с последующим анализом состояния документа | ноябрь | Заместители директора по ВР, председатель МО классных руководителей |
| 8. | Школьный семинар для классных руководителей по проблемам воспитания с привлечением специалистов. | ноябрь | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| 9. | Мониторинг состояния работы с родителями учащихся: | декабрь | Классные руководители |
| 10. | Контроль работы классных и общешкольного родительских комитетов | декабрь | Администрация школы |
| 11. | Проведение расширенного МО классных руководителей для подведения промежуточных итогов воспитательной деятельности классов и школы. | декабрь | Заместитель директора по ВР, руководитель МО классных руководителей |
| 12. | Выборочная проверка рабочей документации классных руководителей: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Календарное планирование на четверть и на год ✓ Журнал инструктажа учащихся по ТБ ✓ Проверка дневников учащихся по классам и параллелям с последующим анализом состояния документа | декабрь | Заместитель директора по ВР |
| 13. | Проверка дневников учащихся по классам с последующим анализом состояния документа | декабрь | Классные руководители |
| 14. | Проведение расширенного МО классных руководителей для подведения промежуточных итогов воспитательной деятельности классов и школы. | март | Заместитель директора по ВР, руководитель МО классных руководителей |
| 15. | Выборочная проверка рабочей документации классных руководителей: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Календарное планирование на четверть и на год ✓ Журнал инструктажа учащихся по ТБ ✓ Проверка дневников учащихся по классам с последующим анализом состояния документа | март | Заместитель директора по ВР |
| 16. | Мониторинг состояния работы с родителями учащихся | март | Заместитель директора по ВР |
| 17. | Проверка дневников учащихся по классам и параллелям с последующим анализом состояния | март | Классные руководители |

| | | | |
|-----|--|-------------------------|--|
| | документа | | |
| 18. | Журнал инструктажа учащихся по ТБ во время проведения экскурсий и других внеклассных и внешкольных мероприятий | март | Заместитель директора по ВР, преподаватель-организатор ОБЖ |
| 19. | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Сдача отчётов о проведённой воспитательной работе за прошедший год, полного анализа деятельности классного руководителя, постановка целей и задач на следующий учебный год. ✓ Оформление классной документации. ✓ Подготовка общешкольного информационно-аналитического отчёта по воспитательной работе. ✓ Размещение информации по итогам воспитательной работы на сайте школы. | май-июнь | Заместитель директора по ВР |
| 20. | Журнал инструктажа учащихся по ТБ | май | Заместитель директора по ВР |
| 21. | Проверка дневников учащихся по классам с последующим анализом состояния документа | май | Классные руководители, заместитель директора по ВР |
| 22. | <p>Тематические консультации для классных руководителей:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ изучение государственных символов Российской Федерации ✓ защита прав ребенка ✓ основные формы и направления работы с семьей ✓ развитие коллектива класса ✓ профилактика девиантного поведения учащихся ✓ сотрудничество с правоохранительными органами ✓ тематика и методика проведения классных часов ✓ анализ эффективности воспитательного процесса в классах ✓ открытые классные часы: формы и методики проведения, цели и задачи, прогнозы и результаты. | в течение учебного года | Заместитель директора по УВР, заместитель директора по ВР |
| 23. | Участие классных руководителей в конференциях, семинарах, круглых столах районного, регионального и всероссийского уровня. | в течение учебного года | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| 24. | Представление опыта воспитательной работы классных руководителей и школы на школьном сайте, а также в социальных сетях и в других Интернет-ресурсах с целью его популяризации | конец года | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| 25. | Участие классных руководителей в | в течение | Заместитель директора по ВР |

| | | | |
|-----|---|-------------------------|---|
| | профессиональных конкурсах: «Сердце отдаю детям», «Воспитать человека», «Лучший классный руководитель» и др. | учебного года | |
| 26. | Прохождение курсов повышения квалификации для педагогов - классных руководителей, специалистов воспитательной службы и педагогов дополнительного образования | в течение учебного года | Заместитель директора по ВР |
| 27. | Участие в мониторинговых исследованиях по проблемам воспитательной работы | в течение учебного года | Заместитель директора по ВР |
| 28. | Посещение открытых мероприятий по учебным предметам, анализ воспитательных задач и целей с последующим обсуждением | в течение учебного года | Заместитель директора по УВР, заместитель директора по ВР |
| 29. | Посещение уроков и предметных недель, посвящённых учебным предметам с последующим обсуждением и анализом итогов проведённых мероприятий | в течение учебного года | Заместитель директора по УВР, заместитель директора по ВР |
| 30. | Мониторинги по классам: ✓ Уровня воспитанности учащихся; ✓ Уровня правовой образованности учащихся; ✓ Уровня активности участия учащихся во внеклассных и внешкольных мероприятиях | в течение учебного года | Заместитель директора по УВР, заместитель директора по ВР, социальный педагог |

3. «Школьный урок»

| | <i>Дела, события, мероприятия</i> | <i>Сроки</i> | <i>Ответственные</i> |
|----|---|------------------|-------------------------------|
| 1. | <i>Согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников</i> | | |
| 2. | Всероссийский открытый урок по основам безопасности жизнедеятельности | Сентябрь, апрель | Преподаватель-организатор ОБЖ |
| 3. | Всероссийский урок безопасности в сети Интернет | Октябрь | Учитель информатики и ИКТ |
| 4. | Всероссийский урок «Экология и энергосбережения» | Октябрь | Классные руководители |
| 5. | Уроки мужества | По графику | Классные руководители |
| 6. | Уроки цифры | По графику | Классные руководители |

4. «Внеурочная деятельность и дополнительное образование»

| | <i>Дела, события, мероприятия</i> | <i>Сроки</i> | <i>Ответственные</i> |
|--|-----------------------------------|--------------|----------------------|
| <i>Данный модуль реализуется в соответствии с учебными планами внеурочной деятельности и дополнительного образования</i> | | | |

5. «Внешкольные мероприятия»

| | <i>Дела, события, мероприятия</i> | <i>Сроки</i> | <i>Ответственные</i> |
|--|-----------------------------------|--------------|----------------------|
| <i>Согласно плану ДК с.Золотаревка, ЦДОД, ДЮСШ, ЦРМ г. Ипатово</i> | | | |

6. «Профилактика и безопасность»

| | <i>Дела, события, мероприятия</i> | <i>Сроки</i> | <i>Ответственные</i> |
|----|--|------------------------------|---|
| 1. | Акция «Внимание - дети» (профилактика ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, разработка схемы-маршрута «Дом - школа-дом», учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания). | Первая неделя сентября | Классные руководители, педагог-организатор, преподаватель-организатор ОБЖ |
| 2. | Всероссийский урок безопасности в рамках Месячника гражданской защиты | Сентябрь | Классные руководители |
| 3. | Мероприятия по профилактике вредных привычек и здорового образа жизни | Ноябрь | Мед.работник, классные руководители, учитель физкультуры, педагог-организатор |
| 4. | Дни дорожной безопасности | До 10 марта | Педагог-организатор, руководитель отряда ЮИД |
| 5. | Мероприятия по профилактике правонарушений | В течение учебного года | Заместитель директора по ВР, классные руководители, педагог-организатор |
| 6. | Проведение инструктажей перед летними каникулами «Безопасное лето» | Конец мая | Классные руководители |
| 7. | Встречи с инспектором ОДН, ОГИБДД, МЧС, линейного отдела полиции, специалистами ППЦ, прокуратуры, наркологического диспансера, центрального обслуживания населения | По графику, по необходимости | Классные руководители, социальный педагог, педагог-психолог |
| 8. | Профилактическая работа с обучающимися (Совет профилактики, Служба медиации, индивидуальные беседы, лекции, консультации) | ежемесячно | Классные руководители, социальный педагог, педагог-психолог |
| 9. | Тренировочная эвакуация | По отдельному графику | преподаватель-организатор ОБЖ |

7. «Работа с родителями»

| | <i>Дела, события, мероприятия</i> | <i>Сроки</i> | <i>Ответственные</i> |
|----|--|-------------------------|--|
| 1. | Участие в районном конкурсе агитбригад по безопасности дорожного движения | ноябрь | Заместитель директора по ВР |
| 2. | Мероприятия, направленные на формирование компетентной родительской общественности школы: ✓ Формирование классного и общешкольного родительского комитета | сентябрь | Заместители директора по УВР, заместитель директора по ВР, классные руководители |
| 3. | Проведение спортивных праздников: ✓ «Папа, мама и я — спортивная семья» ✓ «Семейные игры» | По графику | Учителя физической культуры |
| 4. | Международный день семьи. | май | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| 5. | -Знакомство родительской общественности с нормативными документами, регламентирующими деятельность школы | в течение учебного года | Заместители директора по УВР, заместитель директора по ВР, социальный педагог, |

| | | | |
|----|--|-------------------------|--|
| | <p>-Работа родительского лектория с привлечением специалистов: работников здравоохранения, психологов, работников МВД, прокуратуры и др.</p> <p>-Работа педсовета с участием родителей по коррекции поведения и успеваемости учащихся, склонных к нарушениям различного характера</p> <p>-Консультации для родителей учащихся по вопросам воспитания, образования, профориентации и др.</p> <p>-Посещение уроков представителями родительской общественности</p> <p>-Встречи с администрацией школы и учителями-предметниками для выработки стратегии совместной деятельности по повышению уровня образованности и воспитанности учащихся</p> | | педагог -психолог |
| 6. | <p>Проведение родительских собраний различной воспитательной тематики:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ О внутришкольном распорядке ✓ О формировании здорового образа жизни ✓ О безопасном поведении учащихся в школе, общественных местах и дома ✓ О психофизическом развитии детей и подростков ✓ О подготовке к итоговым аттестациям в режиме ОГЭ ✓ Участие несовершеннолетних в несанкционированных митингах и акциях ✓ О режиме дня школьников ✓ О соблюдении принципов информационной безопасности учащихся ✓ О школьном пропускном режиме и обеспечении безопасности детей, находящихся в школе ✓ О профилактике применения насилия в семье ✓ О родительском контроле за поведением несовершеннолетних | в течение учебного года | Заместители директора по УВР, заместитель директора по ВР, классные руководители |
| 7. | Контроль работы классных и общешкольного родительских комитетов. | в течение учебного года | Заместители директора по УВР, заместитель директора по ВР, классные руководители |
| 8. | <p>Работа родительских комитетов классов и школы:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Подготовка и проведение конференции школьной родительской общественности ✓ Организация работы родительских | в течение учебного года | Заместители директора по УВР, заместитель директора по ВР, классные руководители |

| | | |
|--|--|--|
| университетов с участием специалистов в области юриспруденции, здравоохранения, педагогики, психологии. ✓ Тематические беседы для педагогического коллектива под общей темой «Семья и законы» ✓ Тематические родительские собрания, посвящённые вопросам безопасного поведения детей в рамках родительского всеобуча | | |
|--|--|--|

8. «Профориентация»

| | <i>Дела, события, мероприятия</i> | <i>Сроки</i> | <i>Ответственные</i> |
|----|---|-------------------------|--|
| 1. | Участие в федеральном проекте «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» на портале «ПроеКТОриЯ» | В течение учебного года | Заместитель директора по ВР, учителя предметники |
| 2. | Всероссийская акция " Урок цифры" | В течение учебного года | Заместитель директора по ВР, учителя информатики |
| 3. | Организация тематических классных часов | В течение года | Классные руководители |
| 4. | Поведение классных мероприятий «Профессии наших родителей» | В течение года | Классные руководители |
| 5. | Оформление информационных листов о профессиях родителей | В течение года | Классные руководители |
| 6. | Организация и проведение экскурсий на различные предприятия (очных и заочных) | В течение года | Классные руководители |
| 7. | Оформление классных стендов о профессии | В течение года | Классные руководители |
| 8. | Посещение Дней открытых дверей в учреждении СПО | В течение учебного года | Педагог - психолог Классные руководители |

9. «Самоуправление»

| | <i>Дела, события, мероприятия</i> | <i>Сроки</i> | <i>Ответственные</i> |
|----|--|--------------------|---|
| 1. | Выборы активов, лидеров классов, школы. | Сентябрь - октябрь | Заместитель директора по ВР, классные руководители, педагог-организатор |
| 2. | Работа актива в соответствии с обязанностями | В течение года | Заместитель директора по ВР, классные руководители, педагог-организатор |
| 3. | День самоуправления (работа актива) | 03.-05.10 | Заместитель директора по ВР, классные руководители, педагог-организатор |
| 4. | Заседания Совета старшеклассников | ежемесячно | Педагог -организатор |
| 5. | Школа актива | По графику ОО | Заместитель директора по ВР, классные руководители, педагог-организатор |

| | | | |
|----|--|---------------------------|---|
| 6. | Рейды «Учебник», «Дневник», «Внешний вид», «Школьные принадлежности» | Выборочно каждую четверть | Педагог -организатор |
| 7. | Отчеты о проделанной работе, результативность | Май | Заместитель директора по ВР, классные руководители, педагог |

10. «Детские общественные объединения»

| | <i>Дела, события, мероприятия</i> | <i>Сроки</i> | <i>Ответственные</i> |
|----|---|---------------------|---|
| 1. | Заседания волонтерского отряда, школьного пресс центра, службы медиации, спортивного клуба | ежемесячно | Педагог –организатор, руководитель ЮИД |
| 2. | Работа тимуровских отрядов, волонтерского отряда «Мы из будущего», школьного спортивного клуба «Резерв» | ежемесячно | Классные руководители, педагог-организатор |
| 3. | Участия в акциях | По отдельному плану | Заместитель директора по ВР, классные руководители, педагог |
| 4. | Участие в районном конкурсе «Лидер-2022» | март | Педагог –организатор |
| 5. | Участие в конкурсе УСУ, первичного отделения РДШ | Январь-февраль | Педагог –организатор |

11. «Социальное партнерство»

| | <i>Дела, события, мероприятия</i> | <i>Сроки</i> | <i>Ответственные</i> |
|----|--|----------------|------------------------|
| 1. | Экскурсии в ПЧ | Сентябрь | Сотрудники МЧС |
| 2. | Посещение ДК | В течение года | Директор МКУК |
| 3. | Профилактические беседы, совместные рейдовые мероприятия | Сентябрь - май | Сотрудники ОДН, ОГИБДД |

12. «Предметно-пространственная среда»

| | <i>Дела, события, мероприятия</i> | <i>Сроки</i> | <i>Ответственные</i> |
|----|--|----------------|------------------------------------|
| 1. | Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам | В течение года | Учитель ИЗО, классные руководители |
| 2. | Оформление школьных стендов о профессии | В течение года | Учитель ИЗО |
| 3. | Оформление классных уголков | В течение года | Классные руководители |
| 4. | Книжные выставки | ежемесячно | Библиотекарь |
| 5. | Уход за растениями в кабинетах и клумбах школы | В течение года | Классные руководители |
| 6. | Оформление стендов, кабинетов, коридоров школы к различным праздникам в рамках ключевых общешкольных дел | В течение года | Классные руководители |

13. «Школьные медиа»

| | <i>Дела, события, мероприятия</i> | <i>Сроки</i> | <i>Ответственные</i> |
|----|---|-------------------------|--|
| 1. | Выпуск стенгазет в классах | в течение учебного года | Классные руководители |
| 2. | Выпуск тематических стенгазет, посвященных знаменательным датам и значимым событиям школы | в течение учебного года | Классные руководители |
| 3. | Подготовка и размещение фото и видеоматериалов в медиазоне | в течение учебного года | Педагог-организатор, классные руководители |
| 4. | Съёмки социальных видеороликов и короткометражных фильмов | в течение учебного года | Социальный педагог, педагог-организатор |

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ
НА 2021-2022 УЧЕБНЫЙ ГОД
(среднее общее образование)
10-11 классы**

| 1. «Основные школьные дела» | | | |
|---|---|----------------------------------|---|
| | <i>Дела, события, мероприятия</i> | <i>Сроки</i> | <i>Ответственные</i> |
| Месячник безопасности (сентябрь) | | | |
| 73. | День знаний. Торжественная линейка | 1 сентября | Заместитель директора по ВР |
| 74. | Участие в акции «Собери ребенка в школу» | До 15 сентября | Классные руководители, педагог-организатор |
| 75. | Мероприятия ко Дню окончания Второй мировой войны | 3 сентября | Классные руководители, педагог-организатор |
| 76. | Мероприятия ко Дню солидарности в борьбе с терроризмом | 3 сентября | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| 77. | Старт конкурса «Класс года» | С 15 сентября | Заместитель директора по ВР |
| 78. | Акция «Чистый двор» | 2, 4 неделя | Классные руководители, педагог-организатор |
| 79. | Всемирный день туризма. День здоровья | 28 сентября | Учителя физкультуры, классные руководители, педагог-организатор |
| 80. | Организация участия школьников во Всероссийской олимпиаде по разным предметам: ✓ Проведение школьного и муниципального туров предметных олимпиад ✓ Подведение итогов. | Сентябрь-ноябрь | Заместители директора по УВР, учителя-предметники классные руководители |
| Месячник профилактики экстремизма и терроризма (октябрь) | | | |
| 81. | Мероприятия к Международному дню пожилых людей | 1 октября | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| 82. | День защиты животных | 4 октября | Классные руководители, педагог-организатор |
| 83. | Мероприятия ко Дню учителя | 5 октября | Заместитель директора по ВР, учитель музыки |
| 84. | День отца | Третье воскресенье октября | Классные руководители, педагог-организатор |
| 85. | Участие в районном слете УПБ | По графику ОО | Заместитель директора по ВР |
| 86. | Президентские состязания «Президентские спортивные игры» | По графику организатора конкурса | Учитель физкультуры |
| 87. | Уроки мужества, посвященные освобождению Северного Кавказа от немецко-фашистских захватчиков | октябрь | Классные руководители педагог-организатор |
| 88. | Книжная выставка «Поэты и писатели Ставропольского края» | октябрь | Библиотекарь |
| 89. | Мероприятия ко Дню словаря | 22 октября | Учителя русского языка |
| 90. | День памяти жертв политических репрессий | 30 октября | Классные руководители педагог-организатор |
| Месячник здорового образа жизни (ноябрь) | | | |

| | | | |
|---|---|-----------------------------------|---|
| 91. | Мероприятия ко Дню народного единства | Конец октября - 4 ноября | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| 92. | Участие в Большом этнографическом диктанте и Экодиктанте | По графику организаторов диктанта | Классные руководители, педагог-организатор |
| 93. | Акция «Каждой пичужке по кормушке» | Ноябрь-апрель | Классные руководители, педагог-организатор |
| 94. | Мероприятия к Международному Дню толерантности | 16 ноября | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| 95. | Мероприятия ко Дню матери в России: выставка рисунков, фотографий, акции по поздравлению мам с Днем матери, беседы, родительские собрания | Последняя неделя ноября | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| 96. | Участие в районном конкурсе "Мамина радость" | По графику ОО | Учителя русского языка и литературы |
| Месячник правового воспитания (декабрь) | | | |
| 97. | Мероприятия ко Дню Неизвестного Солдата | 03 декабря | Классные руководители |
| 98. | Международный день инвалидов | 3 декабря | Классные руководители |
| 99. | Битва за Москву, Международный день добровольцев | 5 декабря | Классные руководители |
| 100. | День Александра Невского | 6 декабря | Классные руководители |
| 101. | Мероприятия ко Дню героев Отечества | 09 декабря | Классные руководители |
| 102. | Мероприятия к Международному Дню прав человека | 10 декабря | Классные руководители |
| 103. | Мероприятия ко Дню Конституции | 12 декабря | Классные руководители, педагог-организатор |
| 104. | Акция «Палатка добра» | С 10 по 20 декабря | Классные руководители, педагог-организатор |
| 105. | Смотр- конкурс «Мы украшаем школу» | декабрь | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| 106. | Конкурс «Новогодняя игрушка по ПДД» | До 25 декабря | Педагог-организатор, руководитель отряда ЮИД |
| 107. | Новогодние мероприятия | конец декабря | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| 108. | День спасателя | 27 декабря | Классные руководители, педагог-организатор |
| Месячник трудового воспитания (январь) | | | |
| 109. | Акция «Чистый класс» | Первая неделя после каникул | Классные руководители |
| 110. | Акция «Озелени школу» | С 15 по 20 января | Классные руководители, педагог-организатор |
| 111. | Сбор макулатуры | В течение месяца | Классные руководители, педагог-организатор |
| 112. | Час памяти «Блокада Ленинграда» | Последняя неделя января | Классные руководители, педагог-организатор |
| 113. | Неделя Памяти Жертв Холокоста | Последняя неделя января | Заместитель директора по ВР, классные руководители, педагог-организатор |
| Месячник оборонно-массовой и патриотической работы (февраль) | | | |

| | | | |
|--|---|-----------------------------------|---|
| 114. | Фестиваль патриотической песни, поздравление пап и дедушек, мальчиков, конкурс рисунков, Уроки мужества | В течение месяца | Заместитель директора по ВР, классные руководители, педагог-организатор |
| 115. | День русской науки | 8 февраля | Классные руководители |
| 116. | День воинской славы России | 2 февраля | Классные руководители |
| 117. | Мероприятия к Международному Дню родного языка | 21 февраля | Классные руководители |
| 118. | Мероприятия ко Дню День защитника Отечества (23 февраля) | 20-22 февраля | Учителя ФК, классные руководители, педагог-организатор |
| 119. | «Масленица широкая» | конец февраля – начало марта | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Месячник семейного воспитания (март) | | | |
| 120. | Мероприятия к Международному женскому Дню (8 марта) | 4-8 марта | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| 121. | Акция «Готов к труду и обороне» | 11 марта | Учитель физкультуры, преподаватель-организатор ОБЖ |
| 122. | День воссоединения Крыма с Россией | 18 марта | Классные руководители, педагог-организатор |
| 123. | Школьный этап конкурса «Живая классика» | По графику организаторов конкурса | Учителя русского языка и литературы |
| 124. | Конкурс «Детский голос - 2022» | По графику организаторов конкурса | Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, учитель музыки |
| 125. | Конкурс рисунков, фотографий, видеороликов «Моя семья» | В течение месяца | Заместитель директора по ВР, классные руководители, педагог-организатор |
| 126. | Акция «Чистый двор» | 3, 4 неделя | Классные руководители, педагог-организатор |
| Месячник экологического воспитания (апрель) | | | |
| 127. | День космонавтики. «Космос – это мы». | 10-12 апреля | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| 128. | «Спешите делать добрые дела» | Конец апреля | Педагог-организатор |
| 129. | Экологический субботник | В течение месяца | Классные руководители, педагог-организатор |
| Месячник памяти поколений (май) | | | |
| 130. | Акции «Бессмертный полк», «С праздником, ветеран!», проект «Окна Победы» | май | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| 131. | Праздник Весны и Труда | 1 мая | Классные руководители |
| 132. | День Победы в Великой Отечественной войне. | 9 мая | Заместитель директора по ВР, учитель музыки, классные руководители |
| 133. | День славянской письменности и культуры | 24 мая | Учителя русского языка и литературы, классные руководители |

| | | | |
|--|---|-----------------------------|--|
| 134. | Подведение итогов конкурса «Класс года» | Конец мая | Заместитель директора по ВР |
| 135. | Последний звонок. Итоговая линейка | Конец мая (по графику ОО) | Заместители директора по УВР, классные руководители |
| 136. | Подготовка к выпускному вечеру | Май-июнь | Классные руководители |
| <u>В течение года</u> | | | |
| 137. | Всероссийская акция «Дни финансовой грамотности в учебных заведениях» | По графику | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| 138. | Проект «Добро живет рядом» (адресная помощь одиноким, пожилым) | В течение учебного года | Классные руководители, педагог-организатор |
| 139. | Организация участия школьников в олимпиадах, в том числе в интернет-олимпиадах по различным направлениям науки и техники, использование сетевых интернет-ресурсов для самореализации учащихся | В течение учебного года | Заместители директора по УВР, классные руководители |
| 140. | Участие в конкурсах муниципального, краевого и всероссийского уровня | В течение учебного года | Заместитель директора по ВР, классные руководители, педагог-организатор |
| 2. «Классное руководство» | | | |
| | <i>Дела, события, мероприятия</i> | <i>Сроки</i> | <i>Ответственные</i> |
| <i>Классные часы и мероприятия согласно индивидуальным планам классных руководителей</i> | | | |
| 31. | МО «Планирование воспитательной работы на учебный год» | сентябрь | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| 32. | Методическая помощь начинающим классным руководителям | В течение года | Заместитель директора по ВР, руководитель МО классных руководителей, классные руководители |
| 33. | Тематические консультации для классных руководителей | октябрь | Заместители директора по ВР, руководитель МО классных руководителей |
| 34. | Выборочная проверка рабочей документации классных руководителей: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Личные дела класса ✓ Календарное планирование на четверть и на год ✓ Журнал инструктажа учащихся по ТБ ✓ Проверка дневников учащихся по классам с последующим анализом состояния документа | Октябрь, декабрь, март, май | Заместители директора по ВР, руководитель МО классных руководителей |
| 35. | Мониторинг состояния работы с родителями учащихся. | октябрь | Заместители директора по ВР, руководитель МО классных руководителей |
| 36. | Проверка дневников учащихся по классам с последующим анализом состояния документа | Ноябрь, февраль | Заместители директора по ВР, председатель МО классных руководителей |
| 37. | Мониторинг состояния работы с родителями учащихся | Декабрь, апрель | Классные руководители |
| 38. | Контроль работы классных и общешкольного | декабрь | Администрация школы |

| | | | |
|-----|--|-----------------------------|---|
| | родительских комитетов | | |
| 39. | Проведение МО классных руководителей для подведения промежуточных итогов воспитательной деятельности классов и школы. | Октябрь, декабрь, март, май | Заместитель директора по ВР, руководитель МО классных руководителей |
| 40. | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Сдача отчётов по воспитательной работе за прошедший год, полного анализа деятельности классного руководителя, постановка целей и задач на следующий учебный год. ✓ Оформление классной документации. ✓ Подготовка общешкольного информационно-аналитического отчёта по воспитательной работе. ✓ Размещение информации по итогам воспитательной работы на сайте школы. | май-июнь | Заместитель директора по ВР |
| 41. | <p>Тематические консультации для классных руководителей:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ изучение государственных символов Российской Федерации ✓ защита прав ребенка ✓ основные формы и направления работы с семьей ✓ развитие коллектива класса ✓ профилактика девиантного поведения учащихся ✓ сотрудничество с правоохранительными органами ✓ тематика и методика проведения классных часов ✓ анализ эффективности воспитательного процесса в классах ✓ открытые классные часы: формы и методики проведения, цели и задачи, прогнозы и результаты. | в течение учебного года | Заместитель директора по УВР, заместитель директора по ВР |
| 42. | Участие классных руководителей в конференциях, семинарах, круглых столах районного, регионального и всероссийского уровня. | в течение учебного года | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| 43. | Представление опыта воспитательной работы классных руководителей и школы на школьном сайте, а также в социальных сетях и в других Интернет-ресурсах с целью его популяризации | конец года | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| 44. | Участие классных руководителей в профессиональных конкурсах: «Сердце отдаю детям», «Воспитать человека», «Лучший классный руководитель» и др. | в течение учебного года | Заместитель директора по ВР |
| 45. | Прохождение курсов повышения квалификации | в течение | Заместитель директора по |

| | | | |
|-----|---|-------------------------|---|
| | для педагогов - классных руководителей, специалистов воспитательной службы и педагогов дополнительного образования | учебного года | ВР |
| 46. | Участие в мониторинговых исследованиях по проблемам воспитательной работы | в течение учебного года | Заместитель директора по ВР |
| 47. | Посещение открытых мероприятий по учебным предметам, анализ воспитательных задач и целей с последующим обсуждением | в течение учебного года | Заместитель директора по УВР, заместитель директора по ВР |
| 48. | Посещение уроков и предметных недель, посвящённых учебным предметам с последующим обсуждением и анализом итогов проведённых мероприятий | в течение учебного года | Заместитель директора по УВР, заместитель директора по ВР |
| 49. | Мониторинги по классам: ✓ Уровня воспитанности учащихся; ✓ Уровня правовой образованности учащихся; ✓ Уровня активности участия учащихся во внеклассных и внешкольных мероприятиях | в течение учебного года | Заместитель директора по УВР, заместитель директора по ВР, социальный педагог |
| 50. | Организация летней занятости | июнь-август | Классные руководители |

3. «Школьный урок»

| | <i>Дела, события, мероприятия</i> | <i>Сроки</i> | <i>Ответственные</i> |
|-----|---|------------------|-------------------------------|
| 7. | <i>Согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников</i> | | |
| 8. | Всероссийский открытый урок по основам безопасности жизнедеятельности | Сентябрь, апрель | Преподаватель-организатор ОБЖ |
| 9. | Всероссийский урок безопасности в сети Интернет | Октябрь | Учитель информатики и ИКТ |
| 10. | Всероссийский урок «Экология и энергосбережения» | Октябрь | Классные руководители |
| 11. | Уроки Мужества | По графику | Классные руководители |
| 12. | Уроки Цифры | По графику | Классные руководители |
| 13. | Классные и индивидуальные консультации | По графику | Учителя - предметники |

4. «Внеурочная деятельность и дополнительное образование»

| | <i>Дела, события, мероприятия</i> | <i>Сроки</i> | <i>Ответственные</i> |
|--|-----------------------------------|--------------|----------------------|
| <i>Данный модуль реализуется в соответствии с учебными планами внеурочной деятельности и дополнительного образования</i> | | | |

5. «Внешкольные мероприятия»

| | <i>Дела, события, мероприятия</i> | <i>Сроки</i> | <i>Ответственные</i> |
|----|-----------------------------------|---------------|--------------------------------------|
| 1. | Акция «Успей сказать «Спасибо!» | ежеквартально | педагог- организатор, ЦРМ г. Ипатово |

| | | | |
|----|----------------------------------|------------------|-------------------------------|
| 2. | Военно-спортивная игра «Зарница» | сентябрь-октябрь | Педагог-организатор ОБЖ, ЦДОД |
|----|----------------------------------|------------------|-------------------------------|

Дополнительно согласно плану ДК с.Золотаревка, ЦДОД, ДЮСШ, ЦРМ г. Ипатово

6. «Профилактика и безопасность»

| | <i>Дела, события, мероприятия</i> | <i>Сроки</i> | <i>Ответственные</i> |
|-----|--|-------------------------|---|
| 10. | Акция «Внимание - дети» (профилактика ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, разработка схемы-маршрута «Дом - школа-дом», учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания). | Первая неделя сентября | Классные руководители, педагог-организатор, преподаватель-организатор ОБЖ |
| 11. | Всероссийский урок безопасности в рамках Месячника гражданской защиты | Сентябрь | Классные руководители |
| 12. | Мероприятия по профилактике вредных привычек и здорового образа жизни | В течение месяца | Мед.работник, классные руководители, учитель физкультуры, педагог-организатор |
| 13. | Дни дорожной безопасности | До 10 марта | Педагог-организатор, руководитель отряда ЮИД |
| 14. | Мероприятия по профилактике правонарушений | В течение учебного года | Заместитель директора по ВР, классные руководители, педагог-организатор |
| 15. | Оперативно-профилактические мероприятия «Мак-2021» | По графику организатора | Педагог-психолог, социальный педагог |
| 16. | Проведение инструктажей перед летними каникулами «Безопасное лето» | Конец мая | Классные руководители |

7. «Работа с родителями»

| | <i>Дела, события, мероприятия</i> | <i>Сроки</i> | <i>Ответственные</i> |
|-----|---|-------------------------|---|
| 9. | Участие в районном конкурсе агитбригад по безопасности дорожного движения | ноябрь | Заместитель директора по ВР |
| 10. | Мероприятия, направленные на формирование компетентной родительской общественности школы: ✓ Формирование классного и общешкольного родительского комитета | сентябрь | Заместители директора по УВР, заместитель директора по ВР, классные руководители |
| 11. | Проведение спортивных праздников: ✓ «Папа, мама и я — спортивная семья» ✓ «Семейные игры» | По графику | Учителя физической культуры |
| 12. | Международный день семьи. | май | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| 13. | -Знакомство родительской общественности с нормативными документами, регламентирующими деятельность школы -Работа родительского лектория с привлечением специалистов: работников здравоохранения, психологов, работников МВД, прокуратуры и др. | в течение учебного года | Заместители директора по УВР, заместитель директора по ВР, социальный педагог, педагог-психолог |

| | | | |
|-----|--|-------------------------|--|
| | <p>-Работа педсовета с участием родителей по коррекции поведения и успеваемости учащихся, склонных к нарушениям различного характера</p> <p>-Консультации для родителей учащихся по вопросам воспитания, образования, профориентации и др.</p> <p>-Посещение уроков представителями родительской общественности</p> <p>-Встречи с администрацией школы и учителями-предметниками для выработки стратегии совместной деятельности по повышению уровня образованности и воспитанности учащихся</p> | | |
| 14. | <p>Проведение родительских собраний различной воспитательной тематики:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ О внутришкольном распорядке ✓ О формировании здорового образа жизни ✓ О безопасном поведении учащихся в школе, общественных местах и дома ✓ О психофизическом развитии детей и подростков ✓ О подготовке к итоговым аттестациям в режиме ЕГЭ ✓ Участие несовершеннолетних в несанкционированных митингах и акциях ✓ О режиме дня школьников ✓ О соблюдении принципов информационной безопасности учащихся ✓ О школьном пропускном режиме и обеспечении безопасности детей, находящихся в школе ✓ О профилактике применения насилия в семье ✓ О родительском контроле за поведением несовершеннолетних | в течение учебного года | Заместители директора по УВР, заместитель директора по ВР, классные руководители |
| 15. | Контроль работы классных и общешкольного родительских комитетов. | в течение учебного года | Заместители директора по УВР, заместитель директора по ВР, классные руководители |
| 16. | <p>Работа родительских комитетов классов и школы:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Подготовка и проведение конференции школьной родительской общественности ✓ Организация работы родительских университетов с участием специалистов в области юриспруденции, здравоохранения, педагогики, психологии. ✓ Тематические беседы для педагогического коллектива под общей темой «Семья и законы» | в течение учебного года | Заместители директора по УВР, заместитель директора по ВР, классные руководители |

| | | | |
|----------------------------|--|-------------------------|---|
| | ✓ Тематические родительские собрания, посвящённые вопросам безопасного поведения детей в рамках родительского всеобуча | | |
| 8. «Профориентация» | | | |
| | <i>Дела, события, мероприятия</i> | <i>Сроки</i> | <i>Ответственные</i> |
| 9. | Участие в федеральном проекте «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» на портале «ПроеКТОриЯ» | В течение учебного года | Заместитель директора по ВР, учителя предметники |
| 10. | Участие в проекте «Билет в будущее» | В течение учебного года | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| 11. | Всероссийская акция « Урок цифры» | В течение учебного года | Заместитель директора по ВР, учителя информатики |
| 12. | Организация тематических классных часов | В течение года | Классные руководители |
| 13. | Поведение классных мероприятий «Профессии наших родителей» | В течение года | Классные руководители |
| 14. | Оформление информационных листов о профессиях родителей | В течение года | Классные руководители |
| 15. | Организация и проведение экскурсий на различные предприятия (очных и заочных) | В течение года | Классные руководители |
| 16. | Оформление классных стендов о профессии | В течение года | Классные руководители |
| 17. | Посещение Дней открытых дверей в учреждения СПО и Вузы | В течение учебного года | Педагог – психолог, классные руководители |
| 18. | Посещение профориентационных мероприятий села, района, края (Ярмарки профессий) | В течение года | Педагог – психолог, классные руководители |
| 19. | Анкетирование по вопросам профориентации | В течение года | Педагог – психолог, классные руководители |
| 20. | Дни самоуправления | Октябрь | Педагог – организатор, классные руководители |
| 21. | Организация общественно-полезного труда, волонтерства (проба сил для выбора профессии) | В течение года | Педагог – организатор, классные руководители |
| 22. | Мероприятия месячника профориентации в школе «Мир профессий» | Апрель-май | Классные руководители, педагог – психолог, |
| 9. «Самоуправление» | | | |
| | <i>Дела, события, мероприятия</i> | <i>Сроки</i> | <i>Ответственные</i> |
| 8. | Выборы активов, лидеров классов, школы. | Сентябрь - октябрь | Заместитель директора по ВР, классные руководители, педагог-организатор |
| 9. | Работа актива в соответствии с обязанностями | В течение года | Заместитель директора по ВР, классные руководители, педагог-организатор |
| 10. | День самоуправления (работа актива) | 03.-05.10 | Заместитель директора по ВР, классные руководители, педагог-организатор |
| 11. | Заседания Совета старшеклассников | ежемесячно | Педагог -организатор |
| 12. | Школа актива | По графику ОО | Заместитель директора по ВР, классные руководители, педагог-организатор |

| | | | |
|-----|--|---------------------------|---|
| 13. | Рейды «Учебник», «Дневник», «Внешний вид», «Школьные принадлежности» | Выборочно каждую четверть | Педагог -организатор |
| 14. | Отчеты о проделанной работе, результативность | Май | Заместитель директора по ВР, классные руководители, педагог |

10. «Детские общественные объединения»

| | <i>Дела, события, мероприятия</i> | <i>Сроки</i> | <i>Ответственные</i> |
|-----|---|---------------------|---|
| 6. | Заседания волонтерского отряда, школьного пресс центра, службы медиации, спортивного клуба | ежемесячно | Педагог –организатор, руководитель ЮИД |
| 7. | Работа тимуровских отрядов, волонтерского отряда «Мы из будущего», школьного спортивного клуба «Резерв» | ежемесячно | Классные руководители, педагог-организатор |
| 8. | Участия в акциях | По отдельному плану | Заместитель директора по ВР, классные руководители, педагог |
| 9. | Заседания волонтерского отряда, школьного пресс центра, службы медиации, спортивного клуба | ежемесячно | Педагог –организатор |
| 10. | Участие в конкурсе «Лидер - 2022» | Март | Педагог -организатор |
| 11. | Участие в конкурсе УСУ, первичного отделения РДШ | Январь-февраль | Педагог –организатор |

11. «Социальное партнерство»

| | <i>Дела, события, мероприятия</i> | <i>Сроки</i> | <i>Ответственные</i> |
|----|--|----------------|------------------------|
| 4. | Экскурсии в ПЧ | Сентябрь | Сотрудники МЧС |
| 5. | Посещение ДК | В течение года | Директор МКУК |
| 6. | Профилактические беседы, совместные рейдовые мероприятия | Сентябрь - май | Сотрудники ОДН, ОГИБДД |

12. «Предметно-пространственная среда»

| | <i>Дела, события, мероприятия</i> | <i>Сроки</i> | <i>Ответственные</i> |
|-----|---|----------------|------------------------------------|
| 7. | Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам | В течение года | Учитель ИЗО, классные руководители |
| 8. | Оформление школьных стендов о профессии | В течение года | Учитель ИЗО |
| 9. | Оформление классных уголков | В течение года | Классные руководители |
| 10. | Книжная выставка «Поэты и писатели Ставропольского края» | октябрь | Библиотекарь |
| 11. | Уход за растениями в кабинетах и клумбах школы | В течение года | Классные руководители |

| | | | |
|-----------------------------|--|-------------------------|--|
| 12. | Оформление стендов, кабинетов, коридоров школы к различным праздникам в рамках ключевых общешкольных дел | В течение года | Классные руководители |
| 13. «Школьные медиа» | | | |
| | <i>Дела, события, мероприятия</i> | <i>Сроки</i> | <i>Ответственные</i> |
| 5. | Выпуск стенгазет в классах | в течение учебного года | Классные руководители |
| 6. | Выпуск тематических стенгазет, посвященных знаменательным датам и значимым событиям школы | в течение учебного года | Классные руководители |
| 7. | Подготовка и размещение фото и видеоматериалов в медиазоне | в течение учебного года | Педагог-организатор, классные руководители |
| 8. | Съёмки социальных видеороликов и короткометражных фильмов | в течение учебного года | Социальный педагог, педагог-организатор |