****

«Без шахмат нельзя представить полноценного

воспитания умственных способностей и памяти»

В. А. Сухомлинский

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Ход конем. Шахматы» (далее программа) имеет физкультурно- спортивную направленность, уровень базовой подготовки. Программа разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

1. Федеральный Закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в  
   Российской Федерации» (далее – ФЗ) (в редакции 2020 г.);
2. Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
3. Федеральный закон РФ от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в редакции 2013 г.);
4. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р);
5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от04.07.2014г. № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации  
   режима работы образовательных организаций дополнительного образования  
   детей» (далее – СанПиН) (в редакции 2020 г.);
6. [Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. N 26 "Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций" (с изменениями и дополнениями)](https://base.garant.ru/70414724/);
7. Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья / СанПиН 2.4.2.3286-15 // Постановление главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015 № 26;
8. Концепция развития дополнительного образования детей (распоряжение Правительства РФ от 04.09.2014г. № 1726-р) (далее -Концепция);
9. Проект Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г.
10. Паспорт федерального проекта "Успех каждого ребенка" (утвержден на заседании проектного комитета по национальному проекту "Образование" 07 декабря 2018 г., протокол № 3);
11. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
12. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 05.05.2018 № 298 "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог дополнительного образования детей и взрослых";
13. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (далее – Порядок) (в редакции 2020 г.);
14. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» (далее- Целевая модель);
15. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 13.03.2019 № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам»;
16. Приказ министерства образования и науки Российской Федерации и министерства просвещения Российской Федерации от 5.08.2020 г. № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности по сетевой форме реализации образовательных программ».
17. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)(разработанные Минобрнауки России совместно с ГАОУ ВО «Московский государственный педагогический университет», ФГАУ «Федеральный институт развития образования», АНО ДПО «Открытое образование», 2015г.) (Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242);
18. Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей. (Письмо Министерства образования и науки РФ № ВК-641/09 от 26.03.2016);
19. Примерная программа воспитания. Утверждена на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию 2.06.2020 г. (<http://form.instrao.ru> );
20. Методические рекомендации по разработке программ воспитания.
21. Устав МКОУ СОШ № 4 с.Золотаревка
22. Лицензия на осуществление образовательной деятельности
23. Локальные нормативно-правовые акты МКОУ СОШ № 4 с.Золотаревка (Программа воспитания МКОУ СОШ № 4, **Правила внутреннего распорядка учащихся**, Положение о формах обучения по дополнительным общеобразовательным программам, Положение o режиме занятий обучающихся по дополнительным образовательным программам)

Шахматы живут и развиваются около двух тысячелетий. Сегодня шахматы – это и спорт, и искусство, и наука. Это не только игра, доставляющая участникам радость, но и действенное эффективное средство умственного развития, формирования внутреннего плана действий - способности действовать в уме. Шахматы предоставляют человеку возможность творческого соревнования. Красивые партии, комбинации, окончания, задачи восхищают нас порой не меньше, чем хорошее музыкальное произведение или талантливая игра актёра. Это активный культурный отдых и целый мир переживаний и ощущений.

Игра в шахматы развивает наглядно-образное мышление, способствует зарождению логического мышления, воспитывает усидчивость, вдумчивость, целеустремленность. Ребенок, обучающийся этой игре, становится собранным, привыкает самостоятельно думать, принимать решения, бороться до конца и не унывать при неудачах.

Древние мудрецы сформулировали суть шахмат так: «Разумом одерживать победу». Шахматные игры развивают такой комплекс наиважнейших качеств, что с давних пор приобрели особую социальную значимость - это один из самых лучших и увлекательных видов досуга, когда-либо придуманных человечеством.

**Актуальность** данной программы продиктована требованиями времени и состоит в том, что она направлена на организацию содержательного досуга учащихся, удовлетворение их потребностей в активных формах познавательной деятельности в условиях роста нервно-эмоциональных перегрузок в современном обществе. Процесс обучения игре в шахматы способствует формированию творческих способностей ребенка, воспитание важных личностных качеств. Жизнь заставляет нас на каждом шагу отстаивать правильность своих воззрений, поступать решительно, проявлять в зависимости от обстоятельств выдержку и твердость, осторожность и смелость, умение фантазировать и умение смирять фантазию. И всё это же самое требуется в шахматах.

Соприкосновение с этими важными областями общечеловеческой культуры вызывает в душе ребенка позитивный отклик, способствует гармоничному развитию. Кроме этого, шахматы являются большой школой творчества для детей, это уникальный инструмент развития их творческого мышления.

**Новизна и отличительная особенность** данной программы заключается 1) в поэтапном освоении учащимися предлагаемого курса, что даёт возможность детям с разным уровнем развития освоить те этапы сложности, которые соответствуют их способностям; 2) в методике индивидуального подхода к каждому учащемуся при помощи подбора заданий разного уровня сложности. Подбор заданий осуществляется на основе метода наблюдения педагогом за практической деятельностью учащегося на занятии; 3) в использовании компьютерных образовательных шахматных программ, которые помогают постепенно увеличивать сложность, давая возможность проследить свой рост и увидеть, насколько выше дети поднялись в игре с компьютером.

**Цель программы**: создание условий для развития интеллектуально-творческой личности посредством обучения игре в шахматы.

Достигается указанная цель через решение следующих **задач.**

**Обучающие:**

• ознакомить с историей шахмат;

• познакомить с шахматными терминами, шахматными фигурами;

• обучить правилам игры;

• дать учащимся теоретические знания по шахматной игре;

•изучить правила проведения соревнований и правила турнирного поведения.

**Развивающие:**

• развивать логическое мышление, память, внимание;

• развивать такие личностные качества, как усидчивость, умение сохранять выдержку, умение критично относиться к себе;

• формировать навыки запоминания;

• развивать образное мышление;

• расширять представления об окружающем мире.

**Воспитывающие:**

• бережно относиться к окружающим;

• прививать навыки самодисциплины;

• способствовать воспитанию волевых качеств, самосовершенствования и самооценки;

• формирование умений участвовать в коллективной деятельности.

**К концу первого учебного года** обучающиеся будут **знать**:

историю происхождения шахмат;

шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнеры, начальное положение, белые, черные, ход, взятие, стоять под боем, взятие на проходе, длинная и короткая рокировка, шах, мат, пат, ничья;

названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король;

правила игры в шахматы;

принципы игры в дебюте, основные тактические приемы;

права и обязанности игрока;

правила хода и взятия каждой фигуры;

**К концу первого учебного года** обучающиеся будут **уметь**:

ориентироваться на шахматной доске;

правильно помещать шахматную доску между партнерами;

правильно расставлять фигуры перед игрой;

различать горизонталь, вертикаль, диагональ;

рокировать;

объявлять шах;

ставить мат;

решать элементарные задачи на мат в один ход;

играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушений правил шахматного кодекса.

**К концу второго учебного года** обучающиеся будут **знать**:

историю мировых и русских (советских) шахмат, имена чемпионов мира;

основные понятия о тактике и стратегии;

принципы игры в эндшпиле, основные тактические приемы;

принципы игры в миттельшпиле, основные тактические приемы;

правила этикета при игре в шахматы;

порядок проведения и организацию шахматных соревнований (турниров).

**К концу второго учебного года** обучающиеся будут **уметь**:

концентрировать внимание, ценить время;

уверенно применять тактические приемы и сочетать их в своей игре;

строить и реализовывать стратегические планы своей шахматной партии.

**Адресат программы**

Программа рассчитана на детей от 7 до 17 лет

**Форма обучения**

Форма обучения – очная и дистанционная.

**Формы организации деятельности** учащихся:

- индивидуально-групповая;

- индивидуальная;

- групповая.

**Особенности организации образовательного процесса**

Учебная **группа** состоит из **4-8 учащихся**.

**Условия набора учащихся:** группы формируются на условиях свободного набора, составляются примерно одного возраста. Состав группы – постоянный.

**Объем и срок освоения программы**

Данная программа рассчитана 2 года обучения.

**Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий**

Общее количество в год:

1 год обучения – 153 часа.

2 год обучения – 153 часа.

Недельная нагрузка **4,5 часа/ 34 недели**. Занятия проводятся **3 раза в неделю.**

Длительность занятий: 1,5 часа. Перерыв между занятиями – 10 минут.

Программа направлена на раскрытие индивидуальных психологических особенностей учащихся. Объединение включает учащихся разного возраста, разного уровня знаний, умений и навыков шахматной игры. Поэтому при разработке программы учитываются не только нормы программы дополнительного образования, ее реализация, но и разный уровень подготовки.

**Показателями эффективного функционирования** шахматного объединения служат:

- наличие единого контингента воспитанников;

-обеспечение базовых знаний, умений и навыков шахматной игры;

-система оценок достижений обучающихся (результаты участия в соревнованиях и турнирах).

**УЧЕБНЫЙ (ТЕМАТИЧЕСКИЙ) ПЛАН.**

**1-й год обучения**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование тем** | **Количество часов** | | | **Форма аттестации**  **и контроля** |
|  |  | **всего** | **теория** | **практика** |  |
|  | Вводное занятие. | **1,5** | **1** | **0,5** | Стартовый контроль |
|  | Шахматы – мои друзья. История шахмат | **3** | **1,5** | **1,5** | Опрос |
|  | Шахматная доска | **1,5** | **1** | **0,5** | Опрос |
|  | Горизонталь. Вертикаль. Диагональ | **1,5** | **1** | **0,5** | Опрос |
|  | Шахматная нотация | **3** | **1,5** | **1,5** | Опрос |
|  | Шахматные фигуры и начальная позиция | **1,5** | **0,5** | **1** | Опрос |
|  | Ладья | **3** | **1,5** | **1,5** | Опрос |
|  | Слон | **3** | **1,5** | **1,5** | Опрос |
|  | Ферзь | **3** | **1,5** | **1,5** | Опрос |
|  | Конь | **3** | **1,5** | **1,5** | Опрос |
|  | Пешка | **3** | **1,5** | **1,5** | Опрос |
|  | Превращение пешки | **3** | **1,5** | **1,5** | Игровая партия |
|  | Король | **3** | **1,5** | **1,5** | Игровые упражнения |
|  | Практическое занятие «Шахматные фигуры» | **3** | **0** | **3** | Игровые упражнения |
|  | Ценность фигур | **4,5** | **1,5** | **3** | Игровая партия |
|  | Нападение | **4,5** | **1,5** | **3** | Игровая партия |
|  | Взятие. Взятие на проходе | **3** | **1,5** | **1,5** | Игровая партия |
|  | Шах и защита от шаха | **6** | **2** | **4** | Игровая партия |
|  | Мат | **3** | **1,5** | **1,5** | Игровая партия |
|  | Пат – ничья | **3** | **1,5** | **1,5** | Игровая партия |
|  | Рокировка | **3** | **1,5** | **1,5** | Игровая партия |
|  | Решение шахматных задач | **3** | **0** | **3** | Решение шахматных задач |
|  | Основные принципы игры в начале партии | **4,5** | **1,5** | **3** | Игровая партия |
|  | Шахматный турнир | **6** | **0** | **6** | Соревнования |
|  | Мат двумя ладьями одинокому королю | **3** | **1,5** | **1,5** | Игровая партия |
|  | Мат ферзём и ладьёй  одинокому королю | **3** | **1,5** | **1,5** | Решение шахматных задач |
|  | Мат ферзём и королём  одинокому королю | **3** | **1,5** | **1,5** | Игровая партия |
|  | Материальное преимущество | **6** | **2** | **4** | Игровая партия |
|  | Нарушение основных принципов игры в начале партии | **3** | **1** | **2** | Игровая партия |
|  | Решение шахматных задач | **3** | **0** | **3** | Решение шахматных задач |
|  | Партии-миниатюры | **9** | **0** | **9** | Игровая партия |
|  | Шахматный турнир | **4,5** | **0** | **4,5** | Соревнования |
|  | Запись шахматной партии | **6** | **1,5** | **4,5** | Опрос |
|  | Практическое занятие «Шахматная нотация» | **6** | **0** | **6** | Игровая партия |
|  | Защита в шахматной партии | **6** | **2** | **4** | Опрос |
|  | Шахматный этикет | **3** | **1,5** | **1,5** | Опрос |
|  | Шахматный турнир | **9** | **0** | **9** | Соревнования |
|  | Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли? | **9** | **0** | **9** | Решение шахматных задач |
|  | Итоговая аттестация. Подведение итогов года | **3** | **1** | **2** | Итоговая аттестация. |
|  | Итого | **153** | **43** | **110** |  |

**Содержание учебного плана 1-го года обучения**

**Вводное занятие. Стартовый контроль**

**Шахматы – мои друзья. История шахмат**. Знакомство детей с правилами техники безопасности на занятиях по шахматам. Введение и раскрытие понятия «шахматная игра», рассказ об истории возникновения данного понятия и шахматной игры в целом.

**Шахматная доска.** Знакомство детей с новыми понятием «шахматная доска», белыми и чёрными полями на шахматной доске, угловыми и центральными полями, правильным расположением шахматной доски в начале партии.

**Горизонталь. Вертикаль. Диагональ.** Знакомство с шахматной доской: новые понятия «горизонталь», «вертикаль» , «диагональ».

**Шахматная нотация.** Обозначение вертикалей, горизонталей, полей, шахматных фигур.

**Шахматные фигуры и начальная позиция.** Расстановка шахматных фигур в начальной позиции.

**Ладья.** Знакомство учащихся с шахматной фигурой «ладья», её местом в начальной позиции, способом передвижения ладьи по доске: ход и взятие; раскрытие понятий «ход фигуры», «невозможный ход».

**Слон.** Знакомство учащихся с шахматной фигурой «слон», его местом в начальной позиции, объяснение способов передвижения слона по доске: ход и взятие; введение и раскрытие понятий «белопольный» и «чернопольный» слон.

**Ферзь.** Знакомство с шахматной фигурой «ферзь», его местом в начальной позиции, способом передвижения ферзя по доске: ход и взятие.

**Конь.** Знакомство с шахматной фигурой «конь», его местом в начальной позиции, способом передвижения коня по доске: ход и взятие.

**Пешка.** Правила хода и взятия пешкой.

**Практическое занятие «Шахматные фигуры».**

**Превращение пешки.** Правила превращение пешки.

**Король.** Правила хода и взятия королём.

**Ценность фигур.** Сравнительная сила фигур.

**Нападение.** Атакующие возможности фигур.

**Взятие. Взятие на проходе.** Особое взятие пешкой: взятие на проходе.

**Шах и защита от шаха.** Постановка шаха всеми фигурами, защита от шаха.

**Мат.** Постановка мата всеми фигурами.

**Пат – ничья.** Варианты ничьей.

**Рокировка.** Правила рокировки, длинная и короткая рокировки.

**Основные принципы игры в начале партии.** Общие принципы игры в начале шахматной партии.

**Мат двумя ладьями одинокому королю.** Техника матования одинокого короля двумя ладьями.

**Мат ферзём и ладьёй одинокому королю.** Техника матования одинокого короля ферзём и ладьёй.

**Мат ферзём и королём одинокому королю.** Техника матования одинокого короля ферзём и королём.

**Материальное преимущество.** Определение материального преимущества, реализация материального преимущества.

**Нарушение основных принципов игры в начале партии.** Ошибочные ходы в начале партии и их последствия.

**Партии-миниатюры.** Анализ коротких партий

**Запись шахматной партии.** Способ ведения записи партии во время соревнований.

**Практическое занятие «Шахматная нотация».**

**Защита в шахматной партии.**

**Шахматный этикет.** Правила поведения шахматиста во время партии.

**Шахматный турнир.** Участие в шахматном турнире

**Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли?**

**Итоговая аттестация. Подведение итогов года.**

**2- й год обучения**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование тем** | **Количество часов** | | | **Форма аттестации и контроля** |
|  |  | **всего** | **теория** | **практика** |  |
|  | Вводное занятие. | **1,5** | **1,5** | **0** | Стартовый контроль |
|  | Из истории шахмат. Чемпионы мира по шахматам и выдающиеся шахматисты мира | **3** | **1** | **2** | Опрос |
|  | Повторение теории | **3** | **1** | **2** | Опрос |
|  | Защита в шахматной партии: перекрытие, контрнападение | **3** | **1** | **2** | Игровые упражнения |
|  | Тактический приём «ловля фигуры» | **3** | **1** | **2** | Игровые упражнения |
|  | Тактический приём «сквозной удар» | **3** | **1** | **2** | Игровые упражнения |
|  | Мат на последней горизонтали | **1,5** | **1,5** | **0** | Игровые упражнения |
|  | Тактический приём «открытый шах» | **1,5** | **1,5** | **0** | Игровые упражнения |
|  | Тактический приём «двойной шах» | **3** | **1** | **2** | Игровые упражнения |
|  | Основы игры в дебюте: дебютные ловушки | **6** | **2** | **4** | Игровые упражнения |
|  | Основы эндшпиля: реализация большого материального преимущества | **3** | **1** | **2** | Игровые упражнения |
|  | Основы анализа шахматной партии | **3** | **1** | **2** | Игровые упражнения |
|  | Из истории возникновения соревнований по шахматам. | **1,5** | **1,5** | **0** | Игровые упражнения |
|  | Системы проведения шахматных соревнований | **1,5** | **0** | **1,5** | Опрос |
|  | Тактический приём «завлечение» | **3** | **1** | **2** | Игровая партия |
|  | Тактический приём «отвлечение» | **3** | **1** | **2** | Игровые упражнения |
|  | Тактический приём «уничтожение защиты» | **3** | **1** | **2** | Игровая партия |
|  | Тактический приём «спёртый мат» | **3** | **1** | **2** | Игровая партия |
|  | Сочетание тактических приёмов | **3** | **1** | **2** | Игровая партия |
|  | Борьба за инициативу | **1,5** | **1,5** | **0** | Игровая партия |
|  | Основы дебюта: атака на нерокировавшегося короля | **1,5** | **1,5** | **0** | Игровая партия |
|  | Атака на рокировавшегося короля | **3** | **1** | **2** | Игровая партия |
|  | Основы анализа шахматной партии: выбери ход и найди план | **3** | **1** | **2** | Игровая партия |
|  | Основы пешечного эндшпиля: проходная пешка, правило квадрата | **3** | **1** | **2** | Игровая партия |
|  | Основы пешечного эндшпиля: крайняя пешка, «отталкивание плечом» | **3** | **1** | **2** | Игровая партия |
|  | Основы пешечного эндшпиля: оппозиция и ключевые поля | **3** | **1** | **2** | Игровая партия |
|  | Основы пешечного эндшпиля: король с пешкой против короля с пешкой | **3** | **1** | **2** | Решение шахматных задач |
|  | Основы пешечного эндшпиля: король против пешек, правило блуждающего квадрата | **3** | **1** | **2** | Игровая партия |
|  | Теоретические позиции пешечного эндшпиля: ферзь против пешки | **3** | **2** | **1** | Опрос |
|  | Сыграй как чемпион мира. | **1,5** | **0** | **1,5** | Игровая партия |
|  | Шахматный турнир | **3** | **0** | **3** | Соревнование |
|  | История появления шахмат на Руси. | **1,5** | **1,5** | **0** | Игровая партия |
|  | Зарождение шахматной культуры в России | **1,5** | **1,5** | **0** | Опрос |
|  | Основные принципы игры в дебюте | **3** | **1** | **2** | Игровая партия |
|  | Перевес в развитии фигур | **3** | **1** | **2** | Опрос |
|  | Атака на короля | **3** | **1** | **2** | Опрос |
|  | Перевес в пространстве | **3** | **1** | **2** | Игровая партия |
|  | Оценка позиции | **3** | **1** | **2** | Игровая партия |
|  | План игры | **3** | **1** | **2** | Игровая партия |
|  | Выбор хода | **3** | **1** | **2** | Игровая партия |
|  | Открытые дебюты | **3** | **1** | **2** | Игровая партия |
|  | Полуоткрытые дебюты | **3** | **1** | **2** | Игровая партия |
|  | Закрытые дебюты | **3** | **1** | **2** | Игровая партия |
|  | Гамбиты | **3** | **1** | **2** | Решение шахматных задач |
|  | Тактический приём «мельница» | **3** | **1** | **2** | Решение шахматных задач |
|  | Тактический приём «перекрытие» | **3** | **1** | **2** | Решение шахматных задач |
|  | Тактический приём «рентген» | **3** | **1** | **2** | Игровая партия |
|  | Простейшие ладейные эндшпили: ладья с пешкой и королём против ладьи и короля | **3** | **1** | **2** | Игровая партия |
|  | Простейшие легкофигурные окончания: мат двумя слонами одинокому королю. | **3** | **1** | **2** | Игровая партия |
|  | Простейшие легкофигурные окончания: мат конём и слоном одинокому королю | **3** | **1** | **2** | Опрос |
|  | Шахматный турнир | **6** | **0** | **6** | Соревнование |
|  | Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли? | **6** | **0** | **6** | Решение шахматных задач |
|  | Итоговая аттестация. Подведение итогов | **1,5** | **0** | **1,5** | Итоговая аттестация. |
|  | Итого | **153** | **53** | **100** |  |

**Содержание учебного плана 2-го года обучения**

**Вводное занятие. Стартовый контроль.** Беседа о важности соблюдения правил техники безопасности на занятиях по шахматам.

**Из истории шахмат. Чемпионы мира по шахматам и выдающиеся шахматисты мира.** Из истории шахмат: знакомство с именами шахматистов – чемпионов мира, ведущих шахматистов.

**Повторение теории.**

**Защита в шахматной партии.** Уход из-под нападения, уничтожение атакующей фигуры, защита фигуры. Знакомство с понятием «защита» в шахматной партии и такими действиями против угроз партнёра, как уход из-под нападения, уничтожение атакующей фигуры, защита фигуры.

**Защита в шахматной партии: перекрытие, контрнападение.** Знакомство с двумя другими видами защиты в шахматной партии – перекрытием, контрнападением.

**Тактический приём «ловля фигуры».** Знакомство с новым тактическим приёмом «ловля фигуры» и способами его применения.

**Тактический приём «сквозной удар».** Знакомство с новым тактическим приёмом «сквозной удар» и способами его применения.

**Мат на последней горизонтали.** Слабость последней горизонтали, «форточка».

**Тактический приём «открытый шах».** Знакомство с новым тактическим приёмом «открытый шах» и способами его практического применения.

**Тактический приём «двойной шах».** Знакомство с новым тактическим приёмом «двойной шах» и способами его практического применения.

**Основы игры в дебюте: дебютные ловушки.** Раскрытие основных принципов игры в дебюте, знакомство с понятиями «дебют», «детский мат», «мат Легаля»

**Основы эндшпиля: реализация большого материального преимущества.** Знакомство с понятием «реализация преимущества» и такими способами реализации преимущества, как игра на мат, размен одноимённых фигур для увеличения материального перевеса.

**Основы анализа шахматной партии.** Просмотр и анализ коротких шахматных партий.

**Из истории возникновения соревнований по шахматам. Системы проведения шахматных соревнований.** Знакомство с материалом об истории возникновения шахматных соревнований, изучение различных систем проведения шахматных соревнований

**Тактический приём «завлечение».** Знакомство с новым тактическим приёмом «завлечение фигур под тактический удар».

**Тактический приём «отвлечение».** Знакомство с новым тактическим приёмом «отвлечение.

**Тактический приём «уничтожение защиты».** Знакомство с новым тактическим приёмом «уничтожение защиты», способом его применения в практической игре; рассмотрение и анализ типичных позиций на данную тему.

**Тактический приём «спёртый мат».** Знакомство с новым понятием «спёртый мат», разбор классической партии на применение приёма «спёртый мат»

**Сочетание тактических приёмов.** Просмотр партий на тему «сочетания различных тактических приёмов».

**Борьба за инициативу.** Информирование учащихся о том, как начинать атакующие действия в шахматной партии.

**Основы дебюты: атака на нерокировавшегося короля.** Знакомство со способами атаки на короля, который не успел сделать рокировку: вскрытие центральных линий, быстрое развитие, мобилизация фигур

**Атака на рокировавшегося короля.** Знакомство со способами атаки на короля, который сделал рокировку: жертва фигуры с целью вскрытия пешечного прикрытия короля, уничтожение защиты.

**Основы анализа шахматной партии: выбери ход и найди план.** Знакомство с основами анализа шахматной партии, разбор партий чемпионов мира и ведущих шахматистов мира.

**Основы пешечного эндшпиля: проходная пешка, правило квадрата.** Знакомство c элементарными пешечными окончаниями: пешка против короля, пешка проходит в ферзи без помощи своего короля, правило квадрата.

**Основы пешечного эндшпиля: крайняя пешка, «отталкивание плечом».** Знакомство c элементарными пешечными окончаниями: крайняя пешка, пешка проходит в ферзи при помощи своего короля, отталкивание плечом.

**Основы пешечного эндшпиля: оппозиция и ключевые поля.** Повторение материала: игра пешки против короля, пешка проходит в ферзи без помощи своего короля, пешка проходит в ферзи при помощи своего короля; введение новых понятий «оппозиция», «ключевые поля».

**Основы пешечного эндшпиля: король с пешкой против короля с пешкой.** Введение и раскрытие новых понятий: «взаимоблокируемые пешки», «позиция взаимного цугцванга», «ключевые поля».

**Основы пешечного эндшпиля: король против пешек, правило блуждающего квадрата.** Знакомство с правилом блуждающего квадрата, раскрытие особенностей разрозненных пешек, их сильных и слабых сторон.

**Теоретические позиции пешечного эндшпиля: ферзь против пешки.** Знакомство с теоретическими позициями пешечного эндшпиля: король и две пешки против короля, особенности проведения пешек в ферзи по вертикалям b и g.

**Сыграй как чемпион мира. Партия В. Крамник – Д. Садвакасов.** Анализ шахматных партий чемпионов мира, угадывание ходов.

**История появления шахмат на Руси. Зарождение шахматной культуры в России.** Знакомство с материалом об истории появления шахмат на Руси, о том, как в России начала формироваться шахматная культура.

**Основные принципы игры в дебюте.** Дополнение знаний об игре в дебюте новыми сведениями: роль центра, создание численного превосходства.

**Перевес в развитии фигур.** Раскрытие понятия «мобилизация фигур для получения численного превосходства».

**Атака на короля.** Раскрытие плана атаки на короля при односторонней и разносторонней рокировках, а также плана атаки на короля, оставшегося в центре.

**Перевес в пространстве.** Способы игры при пространственном перевесе, способы достижения пространственного перевеса.

**Оценка позиции.** Рассказ о том, что необходимо делать для того, чтобы правильно оценить позицию во время шахматной партии.

**План игры.** Разбор схемы моделирования плана игры, раскрытие цели планирования.

**Выбор хода.** Алгоритм выбора хода, форсированные и нефорсированные варианты, профилактика. Учимся думать за партнёра.

**Открытые дебюты.** Многообразие открытых дебютов. Итальянская партия, защита двух коней.

**Полуоткрытые дебюты.** Многообразие полуоткрытых дебютов. Сицилианская защита, Французская защита.

**Закрытые дебюты.** Многообразие закрытых дебютов. Славянская защита.

**Гамбиты.** Королевский гамбит.

**Тактический приём «мельница».** Знакомство с тактическим приёмом «мельница». Решение дидактических заданий.

**Тактический приём «перекрытие».** Знакомство с тактическим приёмом «перекрытие». Решение дидактических заданий.

**Тактический приём «рентген».** Знакомство с тактическим приёмом «рентген». Решение дидактических заданий.

**Простейшие ладейные эндшпили: ладья с пешкой и королём против ладьи и короля.** Знакомство с простейшими ладейными эндшпилями; способами защиты за слабейшую сторону и способами игры на выигрыш за сильнейшую сторону; изучение приёмов «построение моста», «отталкивание плечом», знакомство с позицией Филидора и позицией Лусены.

**Простейшие легкофигурные окончания: мат двумя слонами одинокому королю.** Знакомство с простейшими легкофигурными окончаниями: техника матования двумя слонами.

**Простейшие легкофигурные окончания: мат конём и слоном одинокому королю.** Знакомство с простейшими легкофигурными окончаниями: техника матования слоном и конём.

**Роль шахмат в жизни человека.** Советы чемпионов мира юным шахматистам. Зачем учиться шахматной игре.

**Шахматный турнир.**

**Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли?**

**Итоговая аттестация. Подведение итогов.**

**Календарный учебный график занятий**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Год обучения (уровень) | Дата начала занятий | Дата окончания занятий | Количество учебных недель | Количество учебных часов | Режим занятий |
| 1 год обучения-стартовый | 01 сентября 2022 г. | 30 мая  2023 г. | 34 | 2 часа в неделю | 3 раза в неделю по 1,5 часа |
| 2 год обучения-базовый | 01 сентября 2022 г. | 30 мая  2023 г. | 34 | 2 часа в неделю | 3 раза в неделю по 1,5 часа |
|  |  |  |  |  |  |

**ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ**

**РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

Организационная часть обеспечивает наличие всех необходимых для работы материалов, пособий и иллюстраций.

Теоретическая работа с обучающимися проводится в форме лекций, диспутов, бесед, анализа сыгранных ребятами партий, разбора партий известных шахматистов, сообщения детей по истории шахмат.

Практические занятия также разнообразны по своей форме – это и сеансы одновременной игры с руководителем, конкурсы по решению задач, игровые занятия, турниры.

Результаты работы определяются степенью освоения практических умений на основе полученных знаний. Критерии успешности определяются результатом участия учащихся объединения в соревнованиях различного ранга.

Учебно-тематический материал по теории и практике шахмат излагается в развитии, частями. Связь между учебно-тематическими и практическими вопросами прослеживается через анализ собственных партий юного шахматиста. Каждую партию он не просто играет, а переживает.

Самостоятельное комментирование или с педагогом - основной путь совершенствования. Учить на практических партиях воспитанника - это значит решать его реальные проблемные ситуации.

На уровне аналитической работы происходит:

• процесс взаимного обогащения - тренер учит и учится сам у ученика;

• понимание того, что нужно сейчас ученику (конкретно) в плане продвижения вперед. При этом необходимо учитывать индивидуальный темп развития, осуществлять индивидуальный подход к каждому ученику. Юных шахматистов надо учить одному и тому же. Но по-разному. Такой подход обеспечивает овладение важнейшими практическими навыками: умение объективно оценивать позицию, быстро и точно рассчитывать варианты, намечать наиболее целесообразный план игры.

На занятиях используются:

* Демонстрационная магнитная доска с магнитными фигурами – 1 штука;
* шахматные часы – 3 штуки;
* комплекты шахматных фигур с досками – 3 штуки.

**РЕКОМЕНДОВАННАЯ ЛИТЕРАТУРА**

**Для учащихся**:

1. Агафонов А.В. Шах и Мат. Задачи для начинающих. - Казань, Учебное издание. 1994.

2. Бретт Н. Как играть в шахматы – М.: Слово, 1999.

3. Волчок А.С. Самоучитель: тpенажеp шахматиста. - Hиколаев: Мысль, 1991.

4. Горенштейн Р.Я. Подарок юному шахматисту. – М.: Синтез, 1994.

5. Давыдюк С.И. Hачинающим шахматистам. Упpажнения. Паpтии. Комбинации. - Минск: Полымя, 1994 .

6. Иващенко С.Д. Сборник шахматных комбинаций. - Киев, 1986

7. Мацукевич А.А. Шахматные правила – М.: Астрель, 2007.

8. Нестеров Д.В. Учебник шахматной игры для начинающих. – М.: РиПДЛ-Классик, 2006.

**Для педагога:**

1. Авербах Ю.Л., Котов А.А., Юдович М.М. Шахматная школа. - М.: Физкультуpа и споpт, 1976.

2. Гил В.Я. Необычные шахматы. – М.: Астрель, 2002.

3. Карахал Ю.И. Шахматы – увлекательная игра. - М.: Знание, 1982.

4. Костьев А.Н. Учителю о шахматах. - М,: Физкультура и спорт, 1986.

5. Костьев А.Н. Уроки шахмат. - М.: Физкультуpа и споpт, 1994.

6. Костров В. Тест-партии. Как играть шахматные окончания. Санкт-Петербург. 2003г.

7. Костров В. Тест-партии. Мастер-класс. Санкт-Петербург. 2003г.

8. Шахматы. Начальный курс. Тактика. 5—9 классы : методическое пособие к учебникам П. А. Чернышева, М. И. Викерчука. — М. : Дрофа, 2019.

9. Шахматы в школе.:учеб. пособие для общеобразоват. организаций / Е. А. Прудникова, Е. И. Волкова. – М. : Просвещение, 2017

**Календарно – тематическое планирование**

**«Ход конем. Шахматы» 2022-2023 учебный год**

**(1-й год обучения)**

| **№** | **Дата**  **план.** | **Дата**  **факт.** | **Наименование тем** | **К-во часов** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | Вводное занятие. | 1,5 |
|  |  |  | Шахматы – мои друзья. История шахмат | 3 |
|  |  |  |
|  |  |  | Шахматная доска | 1,5 |
|  |  |  | Горизонталь. Вертикаль. Диагональ | 1,5 |
|  |  |  | Шахматная нотация | 3 |
|  |  |  |
|  |  |  | Шахматные фигуры и начальная позиция | 1,5 |
|  |  |  | Ладья | 3 |
|  |  |  |
|  |  |  | Слон | 3 |
|  |  |  |
|  |  |  | Ферзь | 3 |
|  |  |  |
|  |  |  | Конь | 3 |
|  |  |  |
|  |  |  | Пешка | 3 |
|  |  |  |
|  |  |  | Превращение пешки | 3 |
|  |  |  |
|  |  |  | Король | 3 |
|  |  |  |
|  |  |  | Практическое занятие «Шахматные фигуры» | 3 |
|  |  |  |
|  |  |  | Ценность фигур | 4,5 |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  | Нападение | 4,5 |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  | Взятие. Взятие на проходе | 3 |
|  |  |  |
|  |  |  | Шах и защита от шаха | 6 |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  | Мат | 3 |
|  |  |  |
|  |  |  | Пат – ничья | 3 |
|  |  |  |
|  |  |  | Рокировка | 3 |
|  |  |  |
|  |  |  | Решение шахматных задач | 3 |
|  |  |  |
|  |  |  | Основные принципы игры в начале партии | 4,5 |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  | Шахматный турнир | 6 |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  | Мат двумя ладьями одинокому королю | 3 |
|  |  |  |
|  |  |  | Мат ферзём и ладьёй одинокому королю | 3 |
|  |  |  |
|  |  |  | Мат ферзём и королём одинокому королю | 3 |
|  |  |  |
|  |  |  | Материальное преимущество | 6 |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  | Нарушение основных принципов игры в начале партии | 3 |
|  |  |  |
|  |  |  | Решение шахматных задач | 3 |
|  |  |  |
|  |  |  | Партии-миниатюры | 9 |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  | Шахматный турнир | 4,5 |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  | Запись шахматной партии | 6 |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  | Практическое занятие «Шахматная нотация» | 6 |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  | Защита в шахматной партии | 6 |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  | Шахматный этикет | 3 |
|  |  |  |
|  |  |  | Шахматный турнир | 9 |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  | Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли? | 9 |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  | Итоговая аттестация. Подведение итогов года | 3 |
|  |  |  |
|  |  |  | **Итого** | **153** |

**Календарно – тематическое планирование**

**«Ход конем. Шахматы» 2022-2023 учебный год**

**2- й год обучения**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Дата**  **план.** | **Дата**  **факт.** | **Наименование тем** | **К-во часов** |
|  |  |  | Вводное занятие. | **1,5** |
|  |  |  | Из истории шахмат. Чемпионы мира по шахматам и выдающиеся шахматисты мира | **3** |
|  |  |  |
|  |  |  | Повторение теории | **3** |
|  |  |  |
|  |  |  | Защита в шахматной партии. | **1,5** |
|  |  |  | Защита в шахматной партии: перекрытие, контрнападение | **3** |
|  |  |  |
| 1. **.** |  |  | Тактический приём «ловля фигуры» | **3** |
|  |  |  |
|  |  |  | Тактический приём «сквозной удар» | **3** |
|  |  |  |
|  |  |  | Мат на последней горизонтали | **1,5** |
|  |  |  | Тактический приём «открытый шах» | **1,5** |
|  |  |  | Тактический приём «двойной шах» | **3** |
|  |  |  |
|  |  |  | Основы игры в дебюте: дебютные ловушки | **6** |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  | Основы эндшпиля: реализация большого материального преимущества | **3** |
|  |  |  |
|  |  |  | Основы анализа шахматной партии | **3** |
|  |  |  |
|  |  |  | Из истории возникновения соревнований по шахматам. | **1,5** |
|  |  |  | Системы проведения шахматных соревнований | **1,5** |
|  |  |  | Тактический приём «завлечение» | **3** |
|  |  |  |
|  |  |  | Тактический приём «отвлечение» | **3** |
|  |  |  |
|  |  |  | Тактический приём «уничтожение защиты» | **3** |
|  |  |  |
|  |  |  | Тактический приём «спёртый мат» | **3** |
|  |  |  |
|  |  |  | Сочетание тактических приёмов | **3** |
|  |  |  |
|  |  |  | Борьба за инициативу | **1,5** |
|  |  |  | Основы дебюты: атака на нерокировавшегося короля | **1,5** |
|  |  |  | Атака на рокировавшегося короля | **3** |
|  |  |  |
|  |  |  | Основы анализа шахматной партии: выбери ход и найди план | **3** |
|  |  |  |
|  |  |  | Основы пешечного эндшпиля: проходная пешка, правило квадрата | **3** |
|  |  |  |
|  |  |  | Основы пешечного эндшпиля: крайняя пешка, «отталкивание плечом» | **3** |
|  |  |  |
|  |  |  | Основы пешечного эндшпиля: оппозиция и ключевые поля | **3** |
|  |  |  |
|  |  |  | Основы пешечного эндшпиля: король с пешкой против короля с пешкой | **3** |
|  |  |  |
|  |  |  | Основы пешечного эндшпиля: король против пешек, правило блуждающего квадрата | **3** |
|  |  |  |
|  |  |  | Теоретические позиции пешечного эндшпиля: ферзь против пешки | **3** |
|  |  |  |
|  |  |  | Сыграй как чемпион мира. | **1,5** |
|  |  |  | Шахматный турнир | **3** |
|  |  |  |
|  |  |  | История появления шахмат на Руси. | **1,5** |
|  |  |  | Зарождение шахматной культуры в России | **1,5** |
|  |  |  | Основные принципы игры в дебюте | **3** |
|  |  |  |
|  |  |  | Перевес в развитии фигур | **3** |
|  |  |  |
|  |  |  | Атака на короля | **3** |
|  |  |  |
|  |  |  | Перевес в пространстве | **3** |
|  |  |  |
|  |  |  | Оценка позиции | **3** |
|  |  |  |
|  |  |  | План игры | **3** |
|  |  |  |
|  |  |  | Выбор хода | **3** |
|  |  |  |
|  |  |  | Открытые дебюты | **3** |
|  |  |  |
|  |  |  | Полуоткрытые дебюты | **3** |
|  |  |  |
|  |  |  | Закрытые дебюты | **3** |
|  |  |  |
|  |  |  | Гамбиты | **3** |
|  |  |  |
|  |  |  | Тактический приём «мельница» | **3** |
|  |  |  |
|  |  |  | Тактический приём «перекрытие» | **3** |
|  |  |  |
|  |  |  | Тактический приём «рентген» | **3** |
|  |  |  |
|  |  |  | Простейшие ладейные эндшпили: ладья с пешкой и королём против ладьи и короля | **3** |
|  |  |  |
|  |  |  | Простейшие легкофигурные окончания: мат двумя слонами одинокому королю. | **3** |
|  |  |  |
|  |  |  | Простейшие легкофигурные окончания: мат конём и слоном одинокому королю | **3** |
|  |  |  |
|  |  |  | Шахматный турнир | **6** |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  | Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли? | **6** |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  | Итоговая аттестация. Подведение итогов | **1,5** |
|  |  |  | **Итого** | **153** |