

**Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 4 с. Золотаревка Ставропольского края**

СОГЛАСОВАНО:

на заседании педагогического совета

МКОУ СОШ № 4 с. Золотаревка

Протокол № ____

от _____ г.

УТВЕРЖЕНО:

Врио заместителя директора МКОУ СОШ № 4

Золотаревка

Н.В. Мажаровской

Приказ № _____ г.



**ПОЛОЖЕНИЕ
О КЛАССНОМ ЧАСЕ
в МКОУ СОШ № 4 с.Золотаревка**

1. Общие положения.

1.1. Положение разработано в соответствии со ст.28 Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Уставом школы, с учётом мнения обучающихся и их родителей (законных представителей).

1.2. Положение определяет цели, задачи, формы, организационную и функциональную структуру, содержание и инструментарий оценки внутренней и внешней эффективности классных часов в МКОУ СОШ № 4.

1.3. Положение является обязательным для исполнения классными руководителями.

1.4. Классный час является одним из форм воспитания, обеспечивающих развитие и формирование социальных, нравственных, культурных и эстетических качеств учащихся.

1.5. Классный час – это гибкая по составу и структуре форма фронтальной воспитательной работы, основанная на общении классного руководителя с учащимися класса, приоритетную роль в организации которой играет педагог.

1.6. Форму проведения классного часа выбирает классный коллектив под руководством классного руководителя.

1.7. Цели, задачи и содержание классного часа зависит от возрастных особенностей обучающихся.

1.8. Классный руководитель при подготовке и проведении классного часа является его основным координатором и несёт ответственность за реализацию воспитательного потенциала классного часа.

1.9. Классный час проводится в каждом классе еженедельно и вносится классным руководителем в общее расписание занятий в своём классе.

1.10. При проведении тематических классных часов допускается объединение нескольких классов (лекция, встреча с интересными людьми и др.).

2. Основные цели и задачи классного часа.

2.1. Цель классного часа: содействие формированию классного коллектива и развитию его членов.

2.2. Задачи:

2.2.1. Формировать классный коллектив для создания благоприятной среды развития и жизнедеятельности школьников.

2.2.2. Формировать гражданскую позицию, нравственно-эстетические качества личности учащегося.

2.2.3. Формировать знания по вопросам политической, экономической и социальной жизни общества о самом себе.

2.2.4. Научить понимать своих товарищей, пробудить желание помогать им решать проблемы, общаться, сотрудничать, взаимодействовать с ними.

3. Функции классного часа.

3.1. Просветительская – расширяет круг знаний, которые не нашли отражения в учебной программе учащихся.

3.2. Ориентирующая – формирует определённые отношения к объектам окружающей действительности; вырабатывает определённую иерархию материальных и духовных ценностей.

3.3. Направляющая – предусматривает перевод разговора о жизни в область реальной практики учащихся, направляя их деятельность.

3.4. Формирующая – реализация вышеперечисленных функций; формирование привычки обдумывать и оценивать свою жизнь и самих себя; выработка умений вести групповой диалог, аргументирование своего мнения.

4. Содержание классного часа.

4.1. Содержание, цели и задачи классного часа зависят от возрастных особенностей и опыта учащихся.

4.2. Школьное методическое объединение классных руководителей 1- 11 классов определяет традиционные классные часы на учебный год в соответствии с анализом воспитательной работы прошедшего учебного года с целями и задачами на предстоящий учебный год и с учетом традиционных общешкольных мероприятий проводится как единый классный час первым уроком во всех классах одновременно.

4.3. Тематика классных часов может корректироваться в конце каждой учебной четверти.

4.4. Классные часы могут посвящаться:

- морально-этическим проблемам (на них формируется определенное отношение школьников к Родине, труду, коллективу, природе, родителям, самому себе и т.п.);
- проблемам науки и познания (цель таких классных часов в выработке у школьников правильного отношения к учебе, науке, литературе как источнику духовного развития личности);
- эстетическим проблемам (здесь ученики знакомятся с основными положениями эстетики; говорят о прекрасном в природе, одежде человека, в быту, труде, поведении; развивают свой творческий потенциал);
- вопросам государства и права (эти классные часы развивают интерес школьников к политическим событиям, происходящим в мире; формируют чувство ответственности и гордости за Родину, ее успехи на международной арене; учат видеть суть государственной политики, классные часы на политические темы должны проводиться в прямой зависимости от насыщенности года различными политическими событиями);

- вопросам физиологии и гигиены, здорового образа жизни, которые должны восприниматься учащимися как элементы культуры и красоты человека;
- психологическим проблемам (цель – стимулировать процесс самопознания, самовоспитания и организация элементарного психологического просвещения);
- проблемам экологии (цель – привитие ответственного отношения к природе);
- общешкольным проблемам (значимым событиям, юбилейным датам, праздникам, традициям и т.п.).

4.5. Требования к содержанию классного часа:

- ✓ Стабильность: день и время определено. Не рекомендуется классный час проводить в пятницу, лучше в первой половине недели.
- ✓ Классные часы должны быть построены так, чтобы в своем содержании они шли от простого к сложному, от информации к оценкам, от оценок – к суждениям.
- ✓ Классный руководитель должен иметь план проведения классного часа: тематика классного часа, дата, цель воспитательная, последовательность проведения, наглядность, заключительное слово учителя, выводы по классному часу, удалось ли реализовать воспитательные цели.
- ✓ В ходе классного часа классный руководитель не должен навязывать своего мнения и своих суждений, но его возможности – проводить коррекцию и оказывать помощь в поисках правильного решения.
- ✓ Необходимо учитывать психологические особенности учащихся при построении содержания классного часа. В содержании классного часа должна быть динамика видов деятельности, вопросов, информации.
- ✓ Классный час, независимо от своих разновидностей, должен нести положительный эмоциональный заряд, он должен развивать чувства учащихся, положительные эмоции.
- ✓ В содержании классного часа необходимо обратить внимание на итоговую часть. Классный час должен содержать момент, когда ребенок сможет оценить и сам классный час, и время, потраченное на него, и свое отношение к данному классному часу.

5. Организация и проведение классного часа.

5.1. Классный час состоит из следующих частей:

- вступительная часть – постановка вопроса;
- основная (содержательная) часть – материал для решения вопроса;
- заключительная часть – решение вопроса и определение его жизненного значения.

5.2. При подготовке к классному часу классный руководитель должен выполнить следующее:

- ✓ определить тему классного часа, сформулировать его цели исходя из задач воспитательной работы с коллективом;
- ✓ тщательно отобрать материал с учётом поставленных целей и задач, исходя из требований к содержанию классного часа;
- ✓ составить план проведения классного часа;

- ✓ подобрать наглядные пособия, музыкальное оформление, подготовить помещение,
- ✓ создать обстановку, благоприятную для непринуждённого разговора;
- ✓ определить целесообразность участия в классном часе родителей учащихся, старших и младших товарищей, работников школы, специалистов по обсуждаемой теме,
- ✓ определить свою роль и позицию в процессе подготовки и проведения классного часа;
- ✓ выявить возможности по закреплению полученной информации в дальнейшей практической деятельности детей.

6. Формы проведения классных часов.

Формы	Виды
Дискуссионные формы	Диспут; дискуссия; конференция; круглый стол; вечер вопросов и ответов; встреча с приглашенными людьми; лекторий – аукцион.
Формы состязательного характера	Конкурс, викторина, путешествие, КВН, эстафета полезных дел, смотр, парад, презентация, турнир, олимпиада.
Творческие формы	Фестиваль, выставка, устный журнал, живая газета, творческий труд, представление (проектов), юморина, спектакль, концерт ярмарка
Игровые формы	Ролевые игры, сюжетные игры, игры – путешествия
Формы психологического просвещения	Тренинг, исследование
Подвижные формы	Веселые старты, малая олимпиада, школьная олимпиада, день (здоровья, атлетики и т.д.)
Формы работы вне школы	Экскурсия, поход, выход (концерт)

7. Оценка качества классного часа.

7.1. Качество классного часа оценивается по критериям внешней и внутренней эффективности.

7.2. Оценкой внутренней эффективности классного часа являются отзывы учеников, которые они дают по окончании классного часа.

7.3. Внешнюю эффективность оценивает заместитель директора по воспитательной работе при посещениях классного часа.

7.4. В конце учебного года каждый классный руководитель представляет в методическую копилку школы одну сценарную разработку тематического классного часа.

АНАЛИЗ ПРОВЕДЕННОГО КЛАССНОГО ЧАСА

Классный руководитель

(Ф. И.О., квалификация)

1. Общие сведения о классном часе

Дата _____

Класс _____

Тема классного часа _____

Форма проведения _____

Внедряемая технология (элементы технологии):

- коллективно-творческого воспитания, воспитание на основе системного подхода, индивидуализированного (персонального) воспитания, воспитание в процессе обучения (нужное подчеркнуть)
- другая технология _____

Оптимальность объема предложенного познавательного материала

Актуальность и воспитательная направленность классного часа

Степень новизны, проблемности и привлекательности познавательной информации для учащихся _____

Место классного часа в воспитательной системе

Характеристика цели классного часа и соответствие ее содержанию классного часа

Характеристика используемого оборудования:

- средства наглядности _____

- ТСО _____

- раздаточный материал _____

- другое _____

Соответствие оформления учебного помещения классного часа тематике

Уровень активности учащихся в ходе подготовительной работы _____

Организация воспитательной деятельности:

Наличие и качество проведения оргмомента:

- подготовка учащихся к началу классного часа, эмоциональный настрой
- организационное начало классного часа (методы и виды деятельности)

• внешняя готовность _____

• психологическая готовность учащихся _____

• оформление класса _____

Использование разнообразных форм деятельности в организации мероприятия (коллективная, групповая, индивидуальная, парная и др.)

Обоснование выбора формы проведения классного часа (музыкально-поэтическая

композиция, игра, экскурсия, конкурс, диспут, беседа и др.)

2. Деятельность учащихся:

Уровень активности:

- высокий, средний, низкий, нормальный, динамичный;
- репродуктивная деятельность, продуктивная деятельность, творческая деятельность (нужное подчеркнуть).

Интерес к теме _____

Самостоятельность суждений _____

Речь учащихся, грамотность _____

Культура поведения, дисциплина _____

3. Результативность классного часа:

Создание атмосферы творчества, глубины осознания проблемы и т.д.

Эмоциональность классного часа _____

Управление процессом внимания на протяжении всего мероприятия

Формы и методы организации деятельности обучающихся:

- формы: индивидуальная, групповая (парная), фронтальная, коллективная; метод проблемного обучения, частично-поисковый, исследовательский объяснительноиллюстративный; словесные, наглядные, практические (нужное подчеркнуть).

- другое _____

Морально-психологическая атмосфера классного часа:

- простота общения, взаимоуважение, требовательность, юмор, непредвзятое отношение, объективность оценки, взвешенная реакция, придиричивость, нервозность, раздражение (нужное подчеркнуть).

- другое _____

Выводы и рекомендации

Анализ составил(а) _____ (Ф.И.О.) "

_____ " _____ 20 _____ г.