Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение

средняя общеобразовательная школа № 4 с. Золотаревка

**Ипатовского района Ставропольского края**

**План индивидуальной работы с отстающими обучающимися, имеющими стабильно низкие образовательные результаты**

ФИО учителя \_\_\_\_\_Бондаренко Е.Ю. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Предмет \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Русский язык

ФИО ученика \_\_\_\_\_\_\_\_\_Артем К., Зорик Ш., Сергей М.

класс 8

|  |  |
| --- | --- |
| **Пробелы в знаниях уч-ся (тема)** | **Проблема** |
| Имя существительное как часть речи. | Правописание безударных гласных проверяемых, непроверяемых, чередующихся. |
| Наречие как часть речи. | Слитное и раздельное написание НЕ с наречиями на О-Е. Одна и две буквы Н в наречиях на О-Е. |
| Пунктуация при обособленных обстоятельствах, выраженных деепричастиями. | Ошибки при постановке знаков препинания при ДО. |
| Пунктуация при обособленных определениях, выраженных причастиями. | Ошибки при постановке знаков препинания при ПО. |
| Язык и культура речи. | Речевые ошибки при написании сочинений и изложений. |
| Средства связи в текстах разных функциональных разновидностей языка. | Неумение определять тему, тип речи и стилистическую принадлежность текста. |

**Планируемые мероприятия. Сроки их реализации**

|  |  |
| --- | --- |
| Индивидуальная работа над ошибками и пробелами в знаниях. | Проведение входной диагностики. |
| Использование дифференцированного подхода при организации работы на уроках. | Оформление памяток для учащихся при ответе на вопросы. |
| Включение посильных заданий в учебный процесс. Создание ситуации успеха. | Разработка алгоритма выполнения заданий:  карточек-консультаций, карточек с направляющим планом действий. |
| Инструктажи учащихся перед выполнением контрольных работ. | Ссылка на правила, которые необходимы при выполнении заданий. |
| Обобщение в конце темы или разделов итогов усвоения ЗУН, выявление причин отставания. | Инструктирование учащихся о порядке выполнения заданий, в т.ч. домашней работы. |
| Разбивка заданий на этапы, ссылка на аналогичные задания, выполненные ранее. | Включение в содержание упражнения по устранению ошибок, допущенных в письменных работах. |
| Консультации для родителей (1 раз в 1-2 месяца). | Сроки. Тема. |
|  | Причины неуспеваемости обучающихся. |
|  | Снижение успеваемости обучающихся и способы ее преодоления. |
|  | Неуспеваемость обучающихся по русскому языку: причины и пути ликвидации пробелов знаний. |
|  | Контроль родителей за успеваемостью и посещаемостью уроков обучающимися. |
|  | Участие родителей в психолого-педагогической помощи слабоуспевающим учащимся. |
|  | Круглый стол для родителей неуспевающих учащихся. |
| 3.Дифференцированные задания. | Ссылки на использование ЭОР |
|  | <https://resh.edu.ru> |
|  | <http://window.edu.ru> |
|  | <http://ruslit.ioso.ru> |
|  | <http://rus.1september.ru/urok> |

Дата : 04.03.2025 г